

Explorando la educación financiera

Guía familiar | Grado K | Unidad 9

Su estudiante está explorando cómo se puede usar el dinero para satisfacer las necesidades y los deseos de uno.



Ideas matemáticas clave

En esta unidad, los niños de jardín de infantes comienzan a conectar las experiencias de alfabetización financiera de su entorno con formas más formales de pensar sobre el dinero y lo que hace.

Los estudiantes aprenden cómo las personas pueden ganar dinero trabajando en un servicio o vendiendo bienes, y analizan diferentes trabajos que niños y adultos pueden realizar para ayudar a sus familias y comunidades. Exploran cómo se puede usar el dinero para comprar cosas necesarias para sobrevivir, como comida, medicinas, ropa, vivienda y transporte, y explican por qué es importante elegir entre diferentes cosas que desean, como juguetes o dulces, en lugar de comprarlos todos.

Los estudiantes también aprenden a reconocer las monedas por sus características y nombres, lo que los prepara para conectar las monedas con su valor en primer grado.

This interactive worksheet features a grid of letters on the left (L1, P, N, D, Qu) and a speech bubble asking, "What coins are these? Match each coin to its first letter sound." Below the grid are several US coins: a quarter, a nickel, a dime, a penny, and a half-dollar. Each coin has a label below it: 'Q' for the quarter, 'N' for the nickel, 'D' for the dime, 'P' for the penny, and 'H' for the half-dollar.

→ En esta unidad, su estudiante aprenderá a

- identificar las monedas de EE.UU. por su nombre;
 - clasificar y contar monedas de EE. UU. según sus características;
 - identificar deseos y necesidades;
 - diferenciar entre el dinero recibido como ingreso y como regalo;
 - Identificar formas de generar ingresos.

Needs	Wants
  	   

I thought of some ideas to get money.

Sell bracelets

Astronaut

Birthday Money

Walk Dogs

Put Dishes Away

Office Job

Ask Halimeoni for a Gift

Put a star by anything that you think is a good idea for Vivi to earn money.

Consejo útil

Con la tecnología actual, los estudiantes pueden ver tarjetas de crédito y pagos telefónicos con más frecuencia que dólares y monedas. Es posible que ni siquiera sepan de transferencias "invisibles" como el depósito directo o los pagos automáticos en línea. Cuando use dinero en su vida diaria, hable con su estudiante sobre su origen y destino. Por ejemplo: "Estoy usando mi teléfono para pagar este sándwich. El restaurante usará este dinero para pagar a sus empleados y comprar comida para hacer más sándwiches. Conseguí el dinero para pagar el restaurante trabajando en mi trabajo. Mi trabajo envió el dinero al banco y yo uso mi teléfono para retirarlo".

Consejos para apoyar a su estudiante en casa

Preguntas para hacerle a su estudiante

→ En toda la unidad:

- ¿Qué monedas son estas? ¿Cómo lo sabes?
- ¿Cuántas monedas de cada tipo tenemos?
- ¿Para qué usamos el dinero? ¿De dónde viene?
- ¿Es una necesidad o un deseo? ¿Cómo lo sabes?
- ¿Qué trabajos tienen las personas en nuestra familia y comunidad?
- ¿Qué trabajo quieres cuando seas grande? ¿Qué trabajos podrías hacer ahora?
- ¿Cómo ayuda ese trabajo a la comunidad? ¿Cómo le ayuda a la persona a ganar dinero?

Si...

Intentar...

su estudiante está confundido acerca de la identificación de monedas...

apilando una moneda de cinco centavos y una de veinticinco centavos una encima de otra para notar las diferencias en sus tamaños y bordes.

Puntos fuertes de los estudiantes

Nos tomamos tiempo para pensar.

Escuchamos las ideas de otras personas.

Los estudiantes trabajan para ser reflexivos y cuidadosos al clasificar y contar monedas, ya que pueden parecer similares.

Los estudiantes exploran cómo las personas pueden tener diferentes ideas que sean ambas válidas, como por ejemplo que para algunas personas una bicicleta es un deseo (para divertirse), mientras que para otros es una necesidad (para transportarse).

¡Prueben esto juntos!

• **Coleccionando Monedas.** Entregue a su estudiante una pequeña colección de monedas sueltas. Explíquele cómo se pueden clasificar por tipo de moneda y cómo pueden organizarlas para saber fácilmente cuántas hay de cada tipo. Por ejemplo, podemos organizar 10 centavos en dos filas de 5 para saber que el total es 10 sin tener que contar.

• **Necesidades y deseos.** Lleven a su estudiante a su próxima compra y hablen sobre los artículos que pusieron en el carrito. ¿Qué artículos son necesidades y cuáles deseos? ¿Cómo lo saben? Si su estudiante quiere comprar algo, hablen sobre sus deseos a corto y largo plazo para ayudarlo a tomar una decisión inteligente. (Por ejemplo: "Pediste este juguete. ¿Es una necesidad o un deseo? También me dijiste que querías ir al cine. Si compramos un juguete ahora, no tendremos dinero para ir al cine más tarde. ¿Qué crees que deberíamos hacer?")

• **Tarjetas de ayuda comunitaria.** Ayuda a tu estudiante a crear tarjetas de agradecimiento para las personas de tu comunidad que realizan trabajos importantes. Para personalizar cada tarjeta, habla sobre cómo cada trabajo ayuda a la comunidad. Por ejemplo, haz una tarjeta para los recolectores de basura para agradecerles por mantener el vecindario limpio y recoger la basura con mal olor.

• **Trabajos familiares.** Hablen sobre trabajos que los niños pueden hacer para ayudar a la familia, como secar platos o ayudar a doblar la ropa. Consideren ofrecer oportunidades especiales para realizar un trabajo que les permita ganar dinero.