

# Descubriendo datos

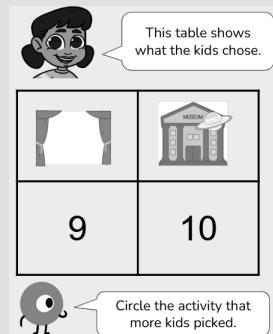
Guía familiar | Grado K | Unidad 8

**Su estudiante está explorando cómo hacer preguntas y usar datos para responderlas de manera crítica ayuda a darle sentido al mundo.**

## Ideas matemáticas clave

Los estudiantes exploran la clasificación, organización y etiquetado de colecciones para comprender y compartir sus datos con otros. Encuentran sus propias maneras de mostrar y etiquetar una colección, y luego crean e interpretan “gráficos de objetos reales”, gráficos pictóricos y tablas. Responden preguntas sobre cuántos hay en cada categoría, qué categoría tiene más/menos, o más/menos, y cuántos hay en total.

A medida que avanza la unidad, los estudiantes votan por sus preferencias y discuten cómo los datos de una tabla o gráfico pueden usarse para guiar la toma de decisiones. Algunos ejemplos de la unidad incluyen decidir qué tipo de comida llevar a una fiesta según los votos de los asistentes y qué postres preparar para una venta de pasteles según lo que se vendió bien en la venta anterior.



## → En la primera parte de la unidad, su estudiante aprenderá a

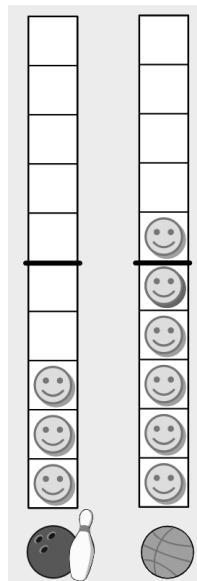
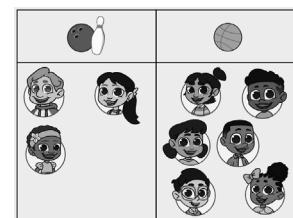
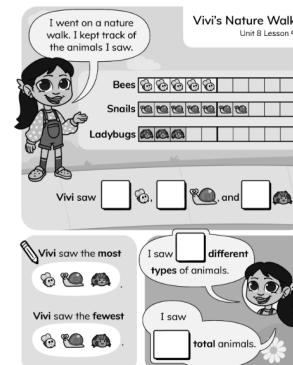
- ordenar los datos en categorías según un único atributo (como tamaño, color o tipo de animal);
- crear gráficos de objetos reales con hasta tres categorías;
- responder preguntas sobre qué categoría tiene más/la mayoría o menos/la menor cantidad y cuántos objetos hay en total.

## → En la última parte de la unidad, su estudiante aprenderá a

- recopilar datos mediante votación;
- utilizar los datos de votación para determinar la mejor manera de tomar una decisión;
- hacer predicciones sobre datos y comparar predicciones con los resultados mostrados en tablas o gráficos de imágenes.

## Consejo útil

Los estudiantes suelen centrarse en los datos individuales y necesitan apoyo adicional para comprender el panorama general de lo que los datos les indican. Por ejemplo, su estudiante podría decirle que a más estudiantes les gustan las manzanas que los plátanos, pero quizás no se dé cuenta de que podemos usar esa información para hacer una lista de la compra con un plan para comprar más manzanas que plátanos. Después de interpretar una gráfica, trabaje con su estudiante para pensar cómo podría usar los datos para tomar una decisión.



# Consejos para apoyar a su estudiante en casa

## Preguntas para hacerle a su estudiante

### → En la primera mitad de la unidad:

- ¿Qué categorías creaste? ¿Por qué?
- ¿Qué categoría tiene más/ menos? ¿Cómo lo sabes?
- ¿Cuantos en total?
- ¿Hay otra forma en que podamos clasificar estas cosas en categorías?
- ¿Qué nos dicen las etiquetas?

### → En la segunda mitad de la unidad:

- ¿Qué preguntas podríamos hacer a la gente para obtener más información?
- ¿Cómo podríamos utilizar los datos para tomar una decisión?
- ¿Qué nos dice este gráfico?

## Si...

su estudiante está teniendo dificultades para responder preguntas del tipo “¿cuál tiene más?”

## Intentar...

preguntándoles qué número viene después cuando están contando en voz alta o dibujando líneas para comparar qué tan lejos se extiende cada categoría en el gráfico.

## Puntos fuertes de los estudiantes

### Nos tomamos tiempo para pensar.

many data points there are in all. Los estudiantes se toman su tiempo para observar toda la información que muestra un gráfico, como qué categoría tiene más o menos y cuántos puntos de datos hay en total.

### Aprendemos de nuestros errores.

Los estudiantes aprenden que al hacer predicciones, es importante poder justificarlas, pero también está bien equivocarse y actualizar el pensamiento a medida que haya más información disponible.

## ¡Prueben esto juntos!

- **Datos de juguetes.** Clasifique los juguetes u otros objetos del hogar en categorías y pida a su estudiante que etiquete las categorías e interprete los datos, respondiendo preguntas sobre qué categoría tiene más y menos, qué les indica esto y cuántos tienen en total.
- **Clasificación de la compra.** Pida a su estudiante que desempaque el pedido familiar de la compra y decida cómo categorizar mejor los artículos (productos de limpieza, alimentos del refrigerador, etc.).

- **Votos familiares.** Pida a su estudiante que recopile datos para ayudar a su familia a tomar decisiones sobre actividades, la lista de la compra o la cena. Por ejemplo, podría hacer una encuesta familiar para preguntarles qué dos refrigerios deberían incluir en la lista de la compra o a qué parque infantil ir.
- **Recorrido de datos.** Salgan a caminar y recolecten objetos, como piedras u hojas interesantes. Pidan a su estudiante que clasifique y organice sus objetos por categorías (tamaño, color, tipo, etc.). Luego, muestren la información con una gráfica de objetos reales, una gráfica de imágenes o una tabla de datos, y respondan preguntas sobre sus datos.