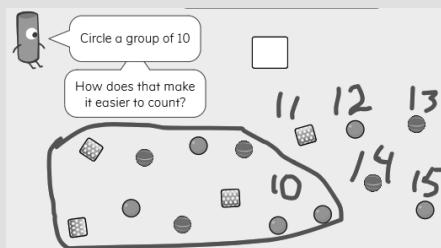


Descubriendo la estructura numérica

Guía familiar | Grado K | Unidad 7

Ideas matemáticas clave

Desde el inicio del kínder, los alumnos han estado diciendo y escribiendo números de dos dígitos de memoria, sin entender su significado. En esta unidad, los alumnos descifran el código numérico: en el número 14, por ejemplo, el 1 significa 10, mientras que el 4 significa que hay 4 más. Los alumnos modelan números hasta el 19 formando grupos de 10 y algunos más con marcos de diez, dedos y tablas de valor posicional.



15 is 1 group of 10 and 5 more.

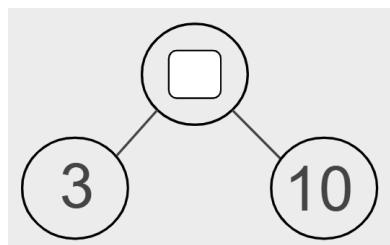
→ En la primera mitad de la unidad, su estudiante aprenderá a

- contar hasta 19 objetos haciendo un grupo de 10;
- conectar grupos de 10 y algunos más con números nombrados y escritos contando y notando patrones.



→ En la última mitad de la unidad, su estudiante aprenderá a

- explicar el significado de los dígitos en los números del 11 al 19 (por ejemplo, en el numeral 13, el 1 significa 10 y el 3 significa 3 más);
- contar de memoria hacia adelante y hacia atrás hasta 100;
- contar salteado en grupos de 10 a 100;
- contar hasta 20 objetos o contar hasta 20 objetos en disposiciones organizadas o dispersos;
- comparar números del 0 al 20, representados como conjuntos de objetos o numerales;
- modelar y escribir números que sean mayores y menores o 1 mayor y 1 menor que números del 0 al 20.

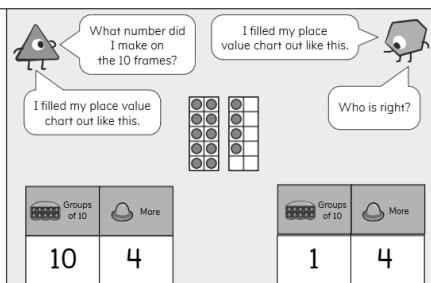


$$\square + \square = 17$$



Consejo útil

El valor posicional, la idea de que el dígito 1 puede usarse para representar un grupo de 10 cuando está junto a otro número, puede ser difícil de entender para los estudiantes. Al leer números del 11 al 18 con su estudiante, use la expresión “1 grupo de 10 y 4 más” para evitar malentendidos como el de la izquierda.



Consejos para apoyar a su estudiante en casa

Preguntas para hacerle a su estudiante



→ En la primera mitad de la unidad:

- ¿Cómo puedes utilizar un grupo de 10 para que sea más fácil contar?
- Al observar hasta 20 artículos: ¿cuántos hay? ¿Cómo lo sabes?

→ En la segunda mitad de la unidad:

- En el número 13, ¿qué significa el 1? ¿Qué significa el 3?
- Tengo un grupo de 10 y 9 más. ¿Cuánto cuesta?
- ¿Cómo puedo escribir 18 sumando dos números?
- ¿Cuál es mayor, 17 o 7? ¿12 o 18? ¿Cómo lo sabes?
- ¿Qué número es 1 menos que 14? ¿Qué número es 1 mayor que 16?

Si...

Intentar...

su estudiante tiene problemas para relacionar los números del 11 al 19 con sus nombres...

descomponiendo las palabras numéricas en partes. En "quince", -teen significa un grupo de 10 y fif- suena como 5 porque significa 5 más.

Puntos fuertes de los estudiantes

Lo intentamos Nuestro mejor.

Los estudiantes perseveran en el conteo de objetos eligiendo una estrategia que les ayude a evitar errores y contando dos veces para comprobar sus respuestas.

Escuchamos las ideas de otras personas.

Los estudiantes practican la construcción de las ideas de los demás escuchando la explicación de otra persona y luego agregando más detalles.

¡Prueben esto juntos!

- **Contando colecciones.** Dé a su estudiante una colección de 11 a 20 objetos pequeños (frijoles secos, monedas, juguetes pequeños, etc.) para que los cuente. Sugírale que forme grupos de 10 y pregúntele cómo esto facilita saber cuántos hay.
- **Números con los dedos.** Levanta 10 dedos y luego pídele a tu estudiante que muestre los números adicionales necesarios para formar un número como 17. Explica cómo podemos pensar en 17 como 10 y 7 más.

- **Rayuela de diez en diez.** Use tiza para dibujar una rayuela con los números que se contarán de diez en diez (10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100). Pida a su estudiante que salte hacia adelante y hacia atrás en el camino mientras dice los nombres de los números.

- **Desafío de mayor-menor.** Di un número del 0 al 20 y reta a tu estudiante a decir un número mayor o menor que el tuyo. (Por ejemplo, "Di un número menor que 17". "5"). Repite el juego diciendo números que sean 1 mayor o 1 menor. (Por ejemplo, 16 es 1 menor que 17).