

Descubriendo la suma y la resta

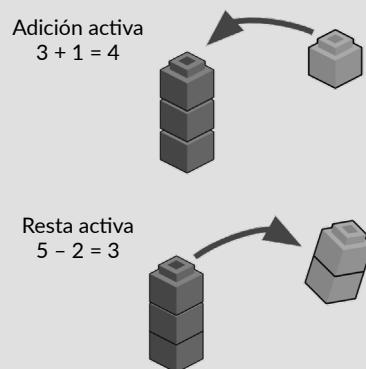
Guía familiar | Grado K | Unidad 4

Su estudiante está explorando que la suma y la resta son las matemáticas de partes y totales.

Ideas matemáticas clave

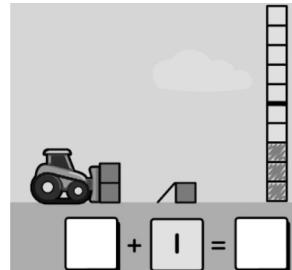
En la Unidad 3, los estudiantes unen partes para hallar el total. En esta unidad, exploran **la suma y la resta activas**, donde comienzan con una cantidad y luego se produce un cambio, como agregar o quitar un cubo de una pila, para obtener una nueva cantidad.

Los estudiantes progresan a la representación activa de sumas y restas con ecuaciones y dibujos. Aprenden a determinar si una situación requiere suma o resta.



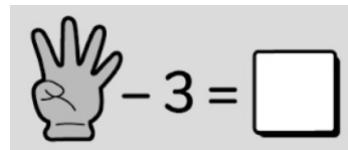
→ En la primera parte de la unidad, su estudiante aprenderá a

- utilizar un lenguaje informal para describir escenarios de adición activa;
- utilice objetos, dibujos, la ruta numérica y ecuaciones para representar escenarios de suma activa.



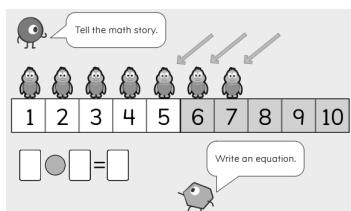
→ A mitad de la unidad, su estudiante aprenderá a

- utilizar lenguaje informal para describir escenarios de resta activa;
- utilice objetos, dibujos, la ruta numérica y ecuaciones para representar escenarios de resta activa.



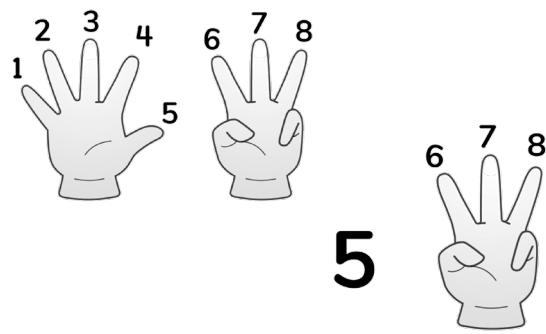
→ En la última parte de la unidad, su estudiante aprenderá a

- explicar que la suma y la resta son acciones opuestas y pueden deshacer la una a la otra ("Había 4 pájaros. Luego vinieron 3 pájaros. Luego 3 pájaros volaron. $4 + 3 - 3 = 4$.");
- determinar si una situación requiere suma o resta y representarla con dibujos, ecuaciones y objetos.



Consejo útil

Cuando se les pida que combinen dos cantidades, los estudiantes contarán inicialmente cada grupo y luego volverán a contar desde 1 para contarlas todas. En esta unidad, los estudiantes empezarán a contar hacia adelante, comenzando con el total de un grupo en lugar de volver a contar ambas cantidades. Para apoyar el conteo hacia adelante, anime a su estudiante a contar la primera cantidad en voz baja y luego la segunda a un volumen normal.



Consejos para apoyar a su estudiante en casa

Preguntas para hacerle a su estudiante

→ En la primera mitad de la unidad:

- ¿Cómo se relaciona esta ecuación con esta historia matemática?
- ¿Qué estrategia usaste para encontrar el total? (suma)
- ¿Qué estrategia usaste para saber cuánto queda? (resta)
- ¿Cómo podrías contar esta historia de matemáticas con palabras?

→ En la última mitad de la unidad:

- ¿Deberíamos sumar o restar? ¿Cómo lo sabes?

Si...

Intentar...

su estudiante
está identificando
incorrectamente si
debe sumar o restar...

represéntalo con un
objeto doméstico, como
frijoles secos o piedras.

Puntos fuertes de los estudiantes

Aprendemos de nuestros errores.

Los estudiantes practican la identificación de errores y el reconocimiento de que un error es una oportunidad para aprender.

Hacemos lo mejor que podemos.

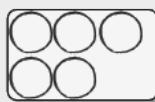
Los estudiantes resuelven problemas de palabras utilizando una variedad de habilidades de resolución de problemas, incluso cuando parece difícil o confuso.

:Prueben esto juntos!

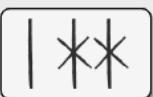
- **Torres de bloques.** Cuente historias de suma y resta con su estudiante sobre cómo construir o derribar torres de bloques ("Mi torre tenía 5 bloques. Luego se cayeron 2"). Representen cada historia para responder: "¿Cuántos bloques hay ahora?".

- **Dibujando historias.** Cuenta una historia sobre algo redondo (uvas, llantas, bagels) o recto (lápices, palitos). Escribe una ecuación de suma o resta y pídele a tu estudiante que dibuje una imagen matemática que coincida con la historia.

$$3 + 2 = 5$$



$$3 - 2 = 1$$



- **Desafío de contar.** Diga un número del 1 al 5 y sostenga algunos números con una mano, mientras su estudiante cuenta hacia adelante para encontrar el total. Por ejemplo, diga "tres" y levante cuatro dedos. Su estudiante contará hacia adelante: "Tengo 3, 4, 5, 6, 7".

- **Camino numérico.** Crea un camino numérico y coloca objetos pequeños o juguetes sobre algunos números, empezando por el 1. Tira un dado y suma o resta esa cantidad de objetos. Observa cómo el último número con un objeto ayuda a los estudiantes a calcular la cantidad.

