

Descubriendo partes y totales

Guía familiar | Grado K | Unidad 3

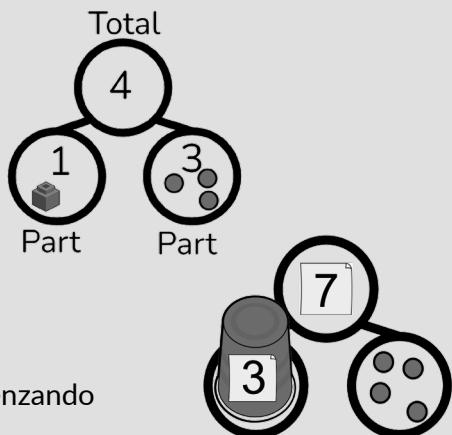
**Su estudiante está explorando
cómo los números se
componen de otros números.**

Ideas matemáticas clave

En unidades anteriores, los estudiantes contaron conjuntos de objetos para responder “¿Cuántos?”. En esta unidad, los estudiantes forman grupos más pequeños dentro de un conjunto más grande para responder “¿Cuántos hay en cada grupo?” y “¿Cuántos en total?”.

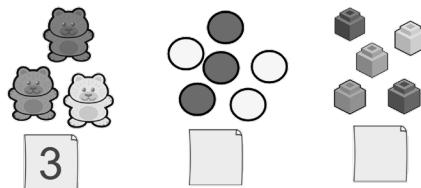
Los estudiantes clasifican objetos reales, como cubos conectables y fichas, en grupos y luego usan **vínculos numéricos** para mostrar las partes y el total. Por ejemplo, el vínculo numérico superior muestra que un cubo conectable y tres fichas suman cuatro cosas en total.

Luego, los estudiantes aprenden a **contar hacia adelante**, o a contar comenzando con números distintos de 1. Después de cubrir tres objetos con una taza, cuentan hacia adelante diciendo: “Tengo 3, 4, 5, 6, 7” para encontrar el total.



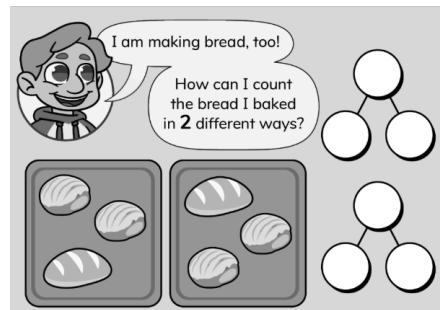
→ En la primera parte de la unidad, su estudiante aprenderá a

- agrupar un conjunto de objetos por atributo, luego etiquetar cuántos hay en cada grupo y cuántos hay en total;
- agrupar un conjunto de objetos de dos maneras diferentes y etiquetar cuántos hay en cada grupo y cuántos en total.



→ En la última parte de la unidad, su estudiante aprenderá a

- registrar partes y totales en un vínculo numérico para un conjunto que se puede ordenar de una o dos maneras diferentes;
- cuente a partir de un número tocando objetos mientras dice cada número que viene a continuación para encontrar el total.
- (por ejemplo, contar 5 y ●●● como “Tengo 5. 6, 7, 8. Hay 8 en total.”);
- contar conjuntos de 11 a 20 imágenes que no se pueden mover, ni en líneas ni dispersas en una página.



Consejo útil

Algunos estudiantes podrían no confiar en que el total se mantenga igual incluso si los objetos se agrupan de forma diferente. Por ejemplo, al trabajar con un conjunto de 5 objetos, un estudiante podría primero formar grupos de 2 y 3 y contar un total de 5, pero al usar las mismas fichas para formar grupos de 1 y 4, no reconocerá que el total sigue siendo 5 e intentará contar de nuevo. Analice cómo podemos saber que el total no cambia al formar diferentes grupos. Para ello, pídale a su estudiante que forme grupos diferentes y cuente cada vez para comprobar que el total sigue siendo el mismo.

Consejos para apoyar a su estudiante en casa

Preguntas para hacerle a su estudiante

→ En la primera parte de la unidad:

- ¿Cómo podríamos clasificar estas cosas en grupos?
- ¿Cuántos hay en cada grupo?
- ¿Cuántos en total?
- ¿Qué estrategias podríamos utilizar para contar estas cosas sin saltarnos ninguna ni contar ninguna dos veces?

→ En la última parte de la unidad:

- ¿Qué partes ves?
- ¿Cuántos hay en cada parte?
- ¿Cuántos en total?
- ¿Qué estrategias podríamos utilizar para contar estas cosas?

Si...

su estudiante no está contando todos los objetos o contando algunos dos veces...

Intentar...

pedirle a su estudiante que haga un plan antes de comenzar a contar, como tachar o tocar cada objeto.

Puntos fuertes de los estudiantes

Nos tomamos tiempo para pensar.

Los estudiantes se toman su tiempo para contar conjuntos difíciles de objetos planificando una estrategia y contando lentamente.

Hablamos de nuestras ideas.

Los estudiantes describen cómo pueden fabricar piezas de diferentes maneras y escuchan las ideas que comparten sus compañeros de clase.

¡Prueben esto juntos!

- **Clasificación.** Dale a tu estudiante un conjunto de 20 objetos o menos que se puedan clasificar fácilmente en dos grupos (por ejemplo, lápices y marcadores, uvas rojas y verdes, piedras pequeñas y piedras grandes). Pídele que clasifique los objetos en dos grupos y que responda cuántos hay en cada grupo y cuántos en total.
- **Descripciones de Veo Veo.** Practiquen el lenguaje posicional (encima, debajo, al lado, detrás, etc.) describiendo por turnos la ubicación de un objeto para que la otra persona lo adivine. ("Veo algo en el escritorio. Está junto al portalápices").
- **Veo Veo Partes.** Sal a caminar y describe las diferentes partes y totales que ves en el mundo que te rodea. ("Veo Veo 6 ventanas en esa casa. Tres están abiertas y tres cerradas").

- **Tarjetas de conteo.** Escriba los números del 0 al 5 en hojas de papel. Tire un dado y pida a los alumnos que cuenten hacia adelante tocando los puntos para encontrar el total. Por ejemplo, si la tarjeta muestra 2 y el dado muestra 3 puntos, su alumno diría: "Tengo 2, 3, 4, 5", señalando cada uno de los tres puntos.
- **Agitar y anotar.** Coloque diez centavos o menos en un vaso. Pida a su estudiante que vacíe los centavos y describa las partes y el total que ve. ("Cuatro centavos son caras. Tres son cruces. Hay siete centavos en total"). Los estudiantes podrían usar un vínculo numérico para anotar sus razonamientos.