

# Descubriendo las matemáticas

Guía familiar | Grado K | Unidad 1

Su estudiante está explorando cómo las matemáticas son una forma de pensar y describir el mundo.

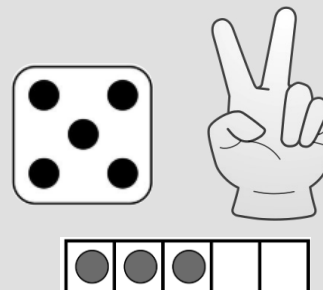


## Ideas matemáticas clave

Antes de que los estudiantes aprendan el significado de los números, aprenden a contar de memoria, o a decir los números en orden, como si recordaran la letra de una canción. Los estudiantes aprenden a contar de memoria repitiendo la secuencia numérica verbalmente o observando una trayectoria numérica.

**Subitizar** es reconocer la cantidad sin necesidad de contar una por una. ¡Es casi como si lo hiciéramos sin pensar! Mira las imágenes de la izquierda. ¿Necesitaste contar para saber cuántos?

Cuando los estudiantes pueden contar de memoria y subitizar, están listos para contar con **correspondencia uno a uno**, haciendo coincidir un número de la secuencia numérica con un objeto mientras lo cuentan. El último número que dicen indica cuántos hay en el conjunto.



### → En la primera parte de la unidad, su estudiante aprenderá a

- contar de memoria del 1 al 10 a lo largo de una ruta numérica;
- Nombrar y escribir los números del 1 al 10.



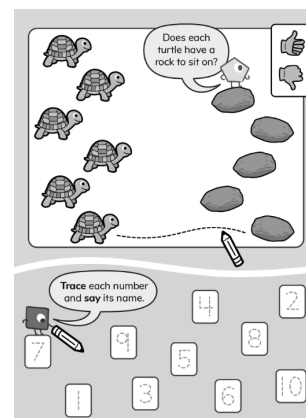
### → A mitad de la unidad, su estudiante aprenderá a

- contar de memoria del 1 al 20 a lo largo de una ruta numérica;
- nombrar y escribir los números del 1 al 20;
- comparar la longitud alineando los puntos finales de los objetos;
- comparar cantidades de objetos notando diferencias visibles o haciendo coincidir pares de objetos.



### → En la última parte de la unidad, su estudiante aprenderá a

- unir los números 1, 2 y 3 con cantidades mediante subitización;
- contar hasta 10 objetos moviendo un elemento mientras dice un número (correspondencia uno a uno);
- responder a la pregunta “¿cuántos?” utilizando el último número pronunciado al contar (cardinalidad);
- subitizar con arreglos estructurados como puntos de dados, los dedos de una mano y cinco marcos.



## Consejo útil

Es común que los estudiantes se pierdan en la secuencia de los números del 11 al 19, como saltarse el catorce o repetir repetidamente “catorce, quince, catorce, quince”, porque estos números suenan parecido. Escribe los números del 1 al 20 en orden y recorre la lista con el dedo mientras cuentas. Observa que “catorce” suena como “cuatro” y que el 14 tiene un 4, mientras que “quince” suena un poco como “cinco” y que el 15 tiene un 5.

# Consejos para apoyar a su estudiante en casa

## Preguntas para hacerle a su estudiante



### → En la primera parte de la unidad:

- ¿Contarás conmigo?
- ¿Qué números observas a tu alrededor?

### → En el centro de la unidad:

- ¿Cuál es más corto? ¿Cuál es más largo? ¿Cómo lo sabes?
- ¿Qué grupo tiene más? ¿Menos? ¿Cómo lo sabes?

### → En la última parte de la unidad:

- ¿Cuántos hay? ¿Cómo lo sabes?
- ¿Puedes averiguar cuántos sin contar?
- ¿Cuántos contaste? ¿Cómo lo sabes?

## Si...

su estudiante comete errores al contar, como saltarse objetos o contarlos dos veces...

## Intentar...

contar objetos cotidianos como juguetes pequeños, pasas o cucharas. Juntos, muevan un objeto a una nueva ubicación mientras dicen un número.

## Puntos fuertes de los estudiantes

### Hablamos de nuestras ideas.

Los estudiantes practican el uso de gestos, lenguaje informal y términos matemáticos para explicar su pensamiento.

### Escuchamos las ideas de otras personas.

Los estudiantes se dan cuenta de que otros pueden tener estrategias o respuestas diferentes que les ayudan a pensar con flexibilidad. Aprenden a ser solidarios al ayudar a otros a corregir sus errores.

## ¡Prueben esto juntos!

- **Conteo de escalones.** Cuente los pasos en voz alta al subir y bajar las escaleras. Incluso si usted y su estudiante caminan por escalones diferentes, los estudiantes aprenden a contar de memoria cuando escuchan y dicen los números en orden.
- **Búsqueda de longitudes.** Dale a tu estudiante un trozo de cuerda o un lápiz y pídele que encuentre objetos más largos o más cortos que ese objeto.
- **¿Quién tiene más?** Al servir alimentos con cantidades contables (bayas, galletas, etc.), prepare dos platos con cantidades diferentes. Pregunte: "¿Quién tiene más? ¿Quién tiene menos?". Comience con cantidades que sean claramente diferentes (15 y 3), luego use cantidades similares (5 y 6) que su estudiante pueda comparar.
- **Desafío de subitización.** Túrnense para mostrar los dedos de una mano mientras su estudiante adivina cuántos hay; luego, intercambien los roles. A continuación, digan un número del 1 al 5 y reten al otro a mostrarlo con los dedos.
- **Diversión con juegos de mesa.** Juega a juegos de mesa que usen dados para determinar cuántas casillas mover en un camino. Subitiza los puntos de los dados ("¡Veo 5!") y luego cuenta esa cantidad de casillas en el camino mientras avanza ("¡1, 2, 3, 4, 5!").
- **Contando colecciones.** Hagan colecciones de objetos en bolsas o vasos. Pidan a su estudiante que vacíe los objetos y luego cuenten cada uno mientras los deslizan de vuelta al recipiente. Después de que los estudiantes cuenten, cuéntenlos ustedes mismos y comenten si obtuvieron la misma cantidad.