

Fomentando la alfabetización financiera

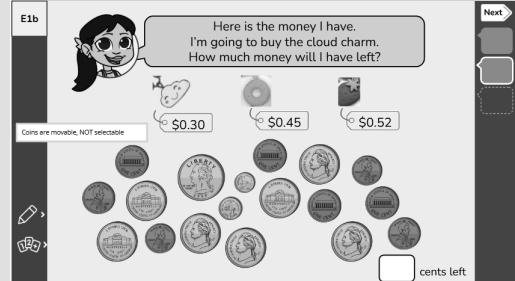
Guía familiar | Grado 2 | Unidad 9

Su estudiante está explorando que saber contar dinero facilita la toma de decisiones sobre ahorrar, gastar, pedir prestado y prestar dinero.

Ideas matemáticas clave

En esta unidad, su estudiante aprovechará sus experiencias previas determinando el valor de conjuntos de monedas para resolver problemas prácticos de dinero. Contarán monedas estratégicamente de forma eficiente y compararán cantidades para determinar cuánto vale más o menos un conjunto.

También decidirán qué monedas usar al realizar una compra y cuánto cambio recibirán. Además, ampliarán su comprensión de las formas de obtener dinero (regalos e ingresos) para introducir los nuevos conceptos de pedir y prestar dinero.



E1b

Here is the money I have.
I'm going to buy the cloud charm.
How much money will I have left?

Coins are movable, NOT selectable

\$0.30 \$0.45 \$0.52

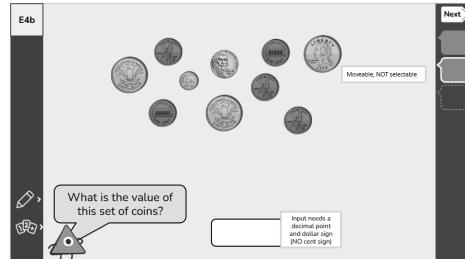
cents left

→ Al comienzo de la unidad, su estudiante aprenderá a:

- reconocer y crear conjuntos de monedas que valen un dólar;
- determinar los valores de conjuntos de monedas y utilizar el signo de dólar y el punto decimal según corresponda;
- resolver problemas de dinero que impliquen suma y resta, incluidos el cálculo de totales y problemas de comparación;
- determinar con qué monedas pagar y
- ¿Qué monedas recibir a cambio?

→ En la última parte de la unidad, su estudiante aprenderá a:

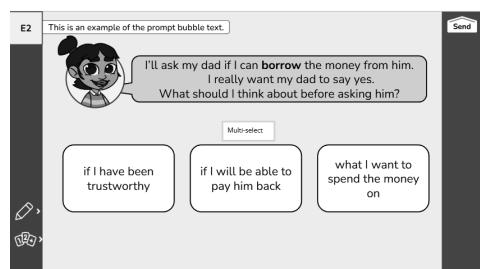
- distinguir entre conceptos de alfabetización financiera, incluidos depósitos, retiros, productores y consumidores;
- describir cómo el dinero ahorrado puede acumularse en una cantidad mayor con el tiempo;
- distinguir entre endeudamiento responsable e irresponsable;
- evaluar las decisiones crediticias en términos de beneficios y costos;
- calcular el coste de producir un artículo simple.



E4b

What is the value of this set of coins?

Input needs a decimal point and dollar sign (NO cent sign)

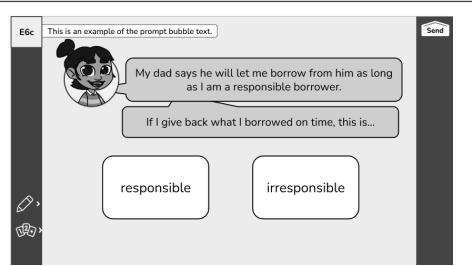


E2

This is an example of the prompt bubble text.

I'll ask my dad if I can **borrow** the money from him.
I really want my dad to say yes.
What should I think about before asking him?

if I have been trustworthy
if I will be able to pay him back
what I want to spend the money on



E6c

This is an example of the prompt bubble text.

My dad says he will let me borrow from him as long as I am a responsible borrower.

If I give back what I borrowed on time, this is...

responsible
irresponsible

Consejo útil

Ayude a su estudiante a identificar la diferencia entre recibir dinero como regalo y pedirlo prestado. Recibir dinero como regalo no implica devolverlo. Es importante señalar que si los estudiantes piden dinero prestado y no lo devuelven con prontitud, nadie les prestará dinero en el futuro.

Consejos para apoyar a su estudiante en casa

Preguntas para hacerle a su estudiante

→ Al comienzo de la unidad:

- ¿Cómo puedes usar la tabla de cien para encontrar el valor de colecciones de monedas de veinticinco centavos, de diez centavos, de cinco centavos y de un centavo?
- ¿Cómo saber qué monedas utilizar al comprar un objeto?
- ¿Puedes comprar un objeto si tienes menos dinero que el precio marcado en él?
- ¿Cómo saber si recibirás algún dinero a cambio después de una compra?

→ Más adelante en la unidad:

- ¿Cómo puedes realizar un seguimiento de la cantidad de dinero que tienes ahorrado?
- ¿Cuál puede ser una buena decisión a la hora de pedir prestado y prestar dinero?
- ¿Cuáles son las diferencias y similitudes entre consumidores y productores?

Si...

su estudiante confunde el valor de las monedas al pensar que la moneda de diez centavos vale menos que la de un centavo y la de cinco centavos porque es más pequeña.



Intentar...

dibujar un marco de diez con la cantidad completa, por ejemplo, solo una casilla completa para representar el valor del centavo. Pida a los estudiantes que practiquen relacionar los valores con las monedas.

Puntos fuertes de los estudiantes

Escucho las ideas de otras personas y explico si estoy de acuerdo o en desacuerdo.

Explicar sus ideas ayuda a los estudiantes a verbalizar su comprensión. Explicar si están de acuerdo o en desacuerdo con sus compañeros les ayuda a analizar diferentes maneras de pensar y abordar los problemas.

Hago un plan para resolver un problema y cambio el plan si es necesario.

Elaborar un plan y modificarlo si es necesario ayuda a los estudiantes a convertirse en pensadores matemáticos flexibles, lo que les permite abordar los problemas de múltiples maneras.

¡Prueben esto juntos!

- **¡Locura de dinero!** La próxima vez que estén en la tienda, busquen un artículo que cueste menos de \$1 y pregúntenle a su estudiante cómo usaría monedas de un centavo, cinco centavos, diez centavos o veinticinco centavos para representar su valor. Si tienen monedas, ¡dejar que las sostengan mientras conversan será de gran ayuda!

- **Clasifiquen y cuenten las monedas.** Saquen las monedas de su bolso o bolsillo y apílenlas. Pidan a su estudiante que las clasifique en centavos, monedas de cinco centavos, de diez centavos y de veinticinco centavos, nombrando la moneda y su valor. Pídanle que cuente el valor total de las monedas saltando de 1 en 1, de 5 en 5 y de 10 en 10.

- **Ahorrar con apoyo:** Ayude a su estudiante a desarrollar el hábito de ahorrar cualquier dinero que reciba en forma de regalos o recompensas. Consideren establecer juntos una meta de una cantidad de dinero que deseen ahorrar o un artículo que deseen ahorrar para comprar, así como un método para llevar un registro. Durante el proceso de ahorro, pídale que sume para saber cuánto dinero tiene y que reste para saber cuánto más necesita para alcanzar su meta.