

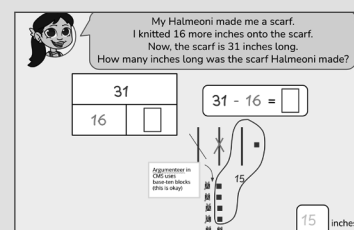
Explorando la suma y la resta dentro del 100

Guía familiar | Grado 2 | Unidad 4

Su estudiante está explorando cómo la resolución fluida de problemas de suma y resta depende de la selección flexible de modelos y estrategias.

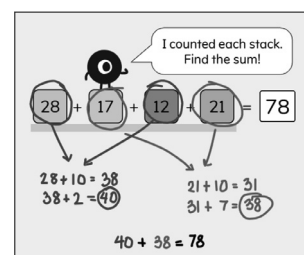
Ideas matemáticas clave

En esta unidad, los estudiantes profundizan su comprensión de cómo se pueden usar los modelos para representar y comprender problemas y apoyar su resolución. Mediante la exploración de diferentes tipos de problemas, aprenden a seleccionar y combinar modelos y estrategias adecuados según la relación entre los números de los problemas y lo que saben y necesitan averiguar.



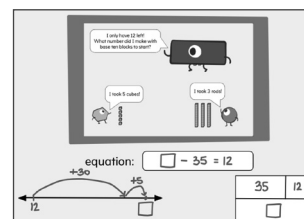
→ Al comienzo de la unidad, su estudiante aprenderá a

- describe que, además, los números se pueden sumar en cualquier orden y el total permanecerá igual;
- usan la estimación para explicar por qué su respuesta es o no razonable. (Por ejemplo, «Estimé $47 + 31$ como $50 + 30$, que es 80. Mi respuesta fue 79, que está cerca de 80, así que mi respuesta es razonable»).



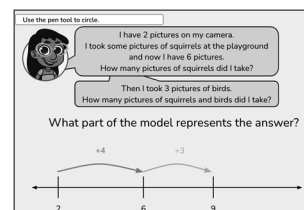
→ A mitad de la unidad, su estudiante aprenderá a

- identificar o crear modelos y ecuaciones para representar una variedad de problemas de palabras;
- comparar, elegir y utilizar estrategias apropiadas para resolver problemas de suma y resta.



→ Al final de la unidad, su estudiante aprenderá a

- elegir y utilizar modelos y estrategias apropiados para resolver una variedad de problemas de suma y resta de dos pasos;
- sumar y restar eficientemente números entre 0 y 100 utilizando estrategias elegidas.



Consejo útil

Al resolver problemas de enunciado, a veces los estudiantes buscan palabras clave como “en total” o “cuántos”, pero esto puede llevar a malentendidos. Por ejemplo, “cuántos” puede significar “¿cuántos más?”, “¿cuántos para que los conjuntos sean iguales?” o incluso, en grados superiores, “¿cuántos grupos iguales?”. Para ayudar a su estudiante a comprender el problema, pídale que lo represente o lo dibuje para comprender el panorama general del problema. La prioridad es que los estudiantes comprendan el problema de forma integral para que puedan ser pensadores matemáticos flexibles.

Consejos para apoyar a su estudiante en casa

Preguntas para hacerle a su estudiante



→ Al comienzo de la unidad:

- ¿Cómo podemos utilizar decenas y unidades para sumar o restar?
- ¿Qué haces con más de 10? ¿Por qué?
- ¿Cómo podemos restar utilizando la recta numérica?

→ En el centro de la unidad:

- ¿Cómo puedes separar o agrupar números para que sea más fácil sumar?
- ¿Es razonable tu respuesta? ¿Cómo puedes estimar para tomar una decisión?
- ¿Cómo se puede representar el problema con un diagrama de tiras?
- ¿Cómo te ayuda el diagrama de tiras a comprender lo que sabes y lo que no sabes?

→ Al final de la unidad:

- ¿Qué haces primero? ¿Qué haces después?
- ¿Cuál es la mejor manera de darle sentido al problema?
- ¿Qué estrategia usaste para sumar o restar? ¿Por qué?

Si...	Intentar...
su estudiante cambia el orden de los números al restar, por ejemplo, comienza a resolver $54 - 16$ restando $50 - 10$ y $6 - 4$...	pídales que revisen el problema original para ver qué número es la cantidad inicial y cuál se resta. Sugíérales que muestren $54 - 10$ y luego resten 6.
Su estudiante está confundido por ecuaciones abiertas con sumandos faltantes como en la ecuación $3 + __ = 8 \dots$	pedirle a su estudiante que describa lo que está sucediendo en la situación (por ejemplo, "Se suma un número a 3 y termina con 8").

Puntos fuertes de los estudiantes

Hacemos un plan para resolver un problema y cambiamos nuestro plan si es necesario.

Antes de comenzar a resolver, los estudiantes consideran la mejor estrategia para la situación de suma o resta según lo que saben y lo que están tratando de averiguar.

Modelamos nuestro pensamiento.

Los estudiantes muestran sus estrategias de suma y resta, luego comparan estrategias para aprender unos de otros.

¡Prueben esto juntos!

- **¡A caminar!** Salga a caminar con su estudiante y, mientras caminan, plantee diferentes problemas de suma o resta. Por ejemplo: "Veo 23 flores, 4 son rosas y el resto azules. ¿Cuántas flores azules veo?". Luego, pídale a su estudiante que le plantee problemas de suma o resta para resolver.
- **Sumar medidas.** Plantee preguntas de suma a su estudiante sobre la longitud o la altura de los objetos de la casa. Por ejemplo, pregunte: "Si apilamos una silla sobre la mesa, ¿cuánto mediría?". Pídale que mida la altura de la silla y la mesa por separado (redondeando a la pulgada entera más cercana) y que la sume para obtener la altura. Pídale que le explique su estrategia de suma. ¡Considere probar esto también con más de dos objetos!