

Sumar y restar dentro de 10

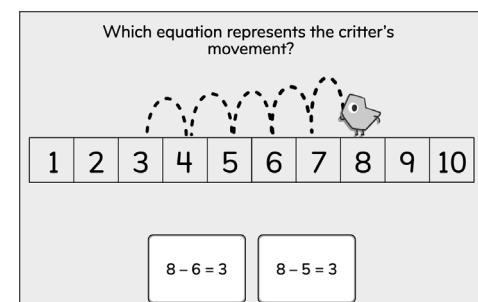
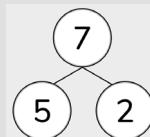
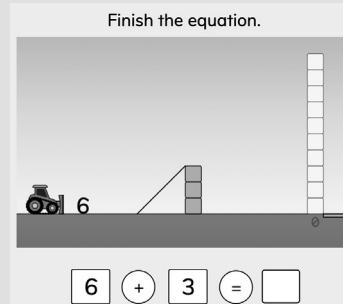
Guía familiar | Grado 1 | Unidad 1

Su estudiante está explorando cómo la suma y la resta son las matemáticas y totales de las partes.

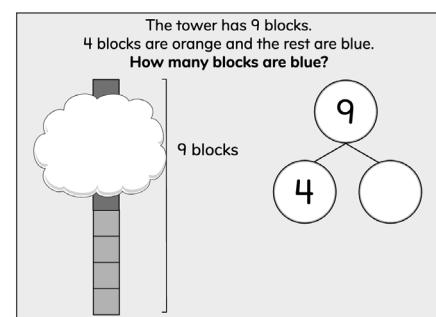
Ideas matemáticas clave

El inicio de la unidad se centra en la suma y la resta activas, donde se pide a los estudiantes que respondan preguntas sobre cómo cambia la cantidad debido a una acción, como añadir 3 bloques más a una pila. Los estudiantes representan la suma o la resta con objetos. Escriben ecuaciones para representar las acciones de sumar o restar y las resuelven usando estrategias como contar hacia adelante y hacia atrás.

Los estudiantes amplían su comprensión de la suma y la resta para explorar cómo se pueden dividir los totales en partes sin cambiar la cantidad total. Empiezan a usar vínculos numéricos para mostrar la relación entre partes y totales. Por ejemplo, el vínculo numérico de la derecha podría indicar que hay 5 camisetas rojas y 2 camisetas verdes, y que hay 7 camisetas en total.



Restar contando hacia atrás en una ruta numérica



→ En la primera mitad de la unidad, su estudiante aprenderá a

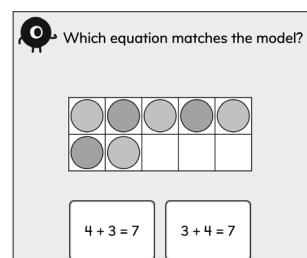
- contar para sumar números hasta 20;
- contar hacia atrás para restar números;
- modelar y resolver problemas de suma y resta representándolos, modelándolos con objetos y utilizando rutas numéricas;
- escribir ecuaciones para describir la acción de sumar y restar;
- explique que la suma y la resta son acciones opuestas, como $6 + 3 - 3$ es igual a 6 porque sumar 3 y restar 3 son acciones opuestas.

→ En la segunda mitad de la unidad, su estudiante aprenderá a

- Identificar las partes y el total en situaciones de parte-parte-total;
- utilizar objetos, relaciones numéricas y ecuaciones para modelar y resolver problemas donde lo desconocido es el total, una parte o ambas partes utilizando números hasta 10;
- describir que, además, los números se pueden sumar en cualquier orden y el total permanecerá igual;
- escribir ecuaciones de suma y resta para representar la misma situación presentada visualmente en la que una parte es desconocida, como se muestra en el problema de bloques a la derecha.

Consejo útil

En esta unidad, los estudiantes exploran cómo se pueden sumar números en cualquier orden y el total permanece constante. En unidades posteriores, los estudiantes usarán este conocimiento para sumar de forma más eficiente, como contar a partir del sumando mayor, incluso si no es el primero. Esto también reforzará la comprensión de los estudiantes en grados posteriores y, con el tiempo, se extenderá a la multiplicación.



Consejos para apoyar a su estudiante en casa

Preguntas para hacerle a su estudiante

→ En la primera mitad de la unidad:

- ¿Cómo sabías cuántos objetos había sin contarlos uno por uno?
- ¿Cómo supiste qué números sumar?
- ¿Cómo supiste qué números restar?
- ¿Qué estrategia le ayudó a resolver el problema?

→ En la segunda mitad de la unidad:

- ¿Cómo puedes escribir una ecuación de suma y una ecuación de resta para la situación?
- ¿Cuál es el total de la situación? ¿Cuáles son las partes?
- ¿Cómo puedes usar un vínculo numérico para mostrar la relación del número en el problema?

Si...

su estudiante se confunde cuando ve una ecuación con una parte desconocida e interpreta el total como una parte, como pensar que $3 + \underline{\hspace{1cm}} = 8$ significa $3 + 8 = \underline{\hspace{1cm}}$...

Intentar...

pedirle a su estudiante que explique lo que está sucediendo para provocar una respuesta como "Se suma un número a 3 y termina con 8". También puede pedirle a su estudiante que dibuje un vínculo numérico para mostrar la relación parte-parte-total, señalando lo que se desconoce.

Puntos fuertes de los estudiantes

Aprendemos de nuestros errores.

Los estudiantes pueden cometer errores, especialmente al resolver problemas de partes, partes y totales, ¡y eso está bien! Todas las experiencias les ayudan a aprender.

Modelamos nuestro pensamiento.

Los estudiantes modelan problemas de suma y resta representándolos o usando objetos. Modelar con objetos les ayuda a comprender el problema. Con el tiempo, esto les permite modelar con dibujos matemáticos y luego trabajar solo con números.

¡Prueben esto juntos!

- **Conexiones con las actividades diarias.** Durante las actividades diarias con su estudiante, como preparar el almuerzo o lavar los platos, practiquen contar hacia adelante y hacia atrás comenzando por la cantidad de un artículo que tengan para representar situaciones. Por ejemplo, si tienen 9 plátanos y usan 3, cuenten hacia atrás para calcular cuántos quedan.

- **¡División con frutas!** Usando las dos frutas favoritas de su estudiante, pídale que encuentre todas las combinaciones que sumen 5 frutas. Por ejemplo, 1 fresa y 4 arándanos suman 5 frutas, o 2 fresas y 3 arándanos suman 5 frutas. Inténtelo con diferentes totales entre 6 y 10. Como desafío adicional, pídale que represente la situación con una ecuación o un vínculo numérico.

- **¡Sal a caminar!** Sal a caminar con tu estudiante y, mientras caminan, plantéale diferentes problemas de partes, partes y totales para que los resuelva. Por ejemplo, di: "Veo 10 flores; 4 son rosas y el resto son azules. ¿Cuántas flores azules veo?". Anima a tu estudiante a que también te haga preguntas de partes, partes y totales para que las responda.

