



**ST Math**®

**Summer Immersion**

**Las diapositivas de Resolución  
de Problemas**

**Grado 5**

[stmath.com](http://stmath.com)



## Módulo 1

**¡Comencemos con la diversión!**

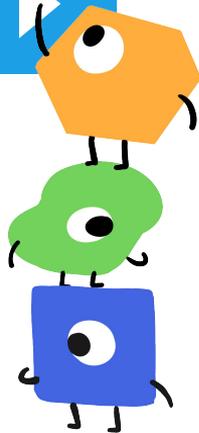


Módulo 1 - Día 1

¿Quién es JiJi?

# ¿Nuevo en ST Math?

Introducción  
guiada



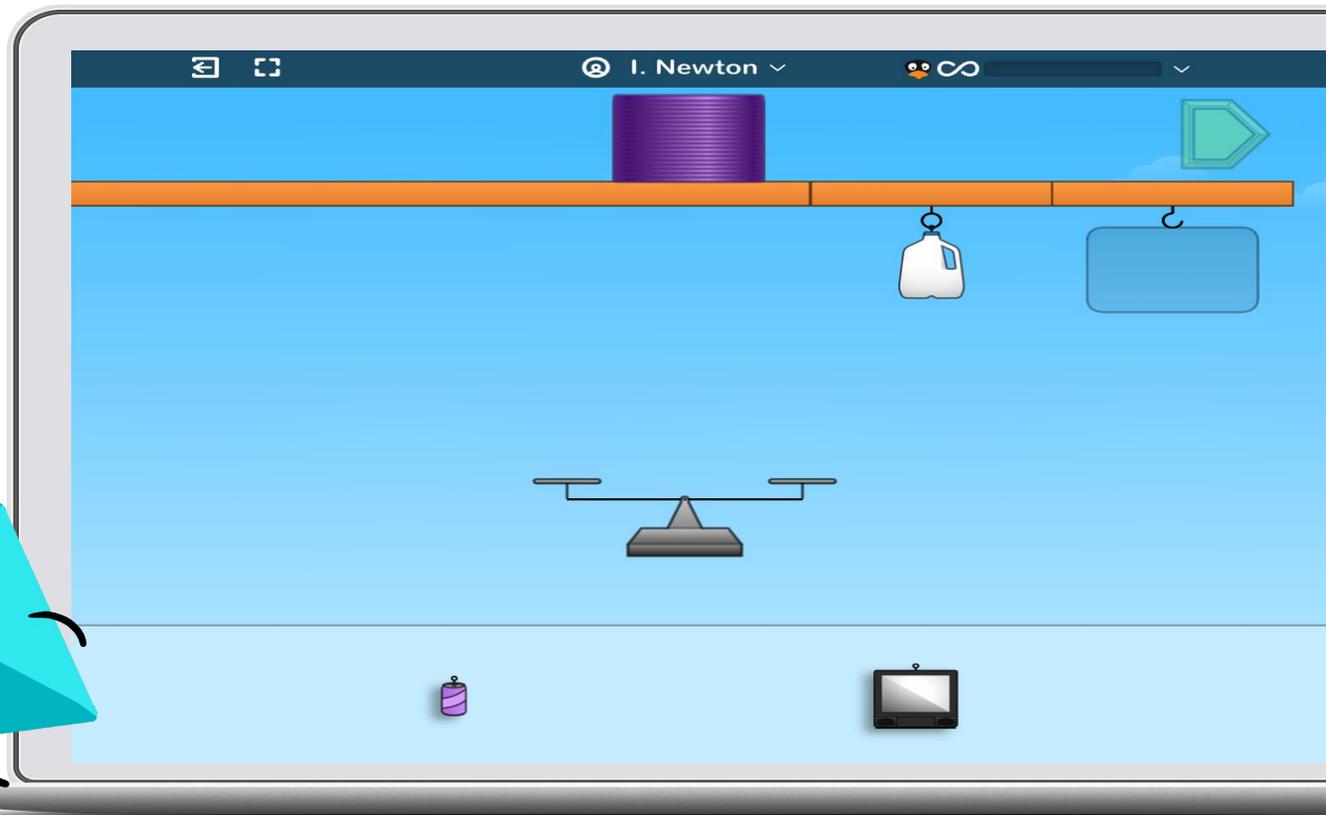


## Módulo 1 - Día 1

# ¿Nuevo en ST Math?



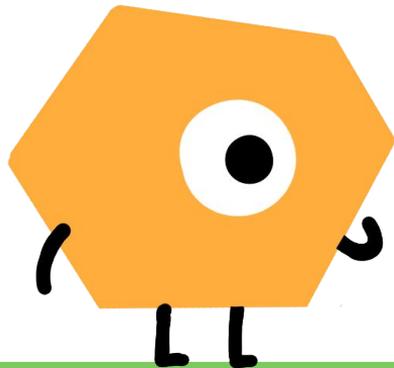
[Juega el juego Slinky](#)





Módulo 1 - Día 1

¡Comparta la experiencia ST Math!



¿Qué sabes de ST Math?

¿Qué te gusta de ST Math?

¿Cuál es tu juego ST Math favorito? ¿Por qué?

Un consejo de ST Math que tengo es . . .

Una pregunta que tengo es . . .

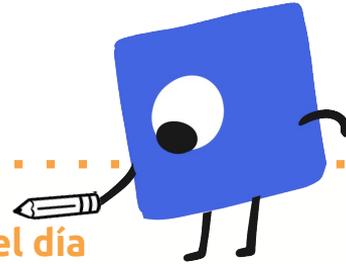
Mi meta de ST Math es . . .

Me pregunto sobre . . .



Módulo 1 - Día 1

Resolución  
de problemas

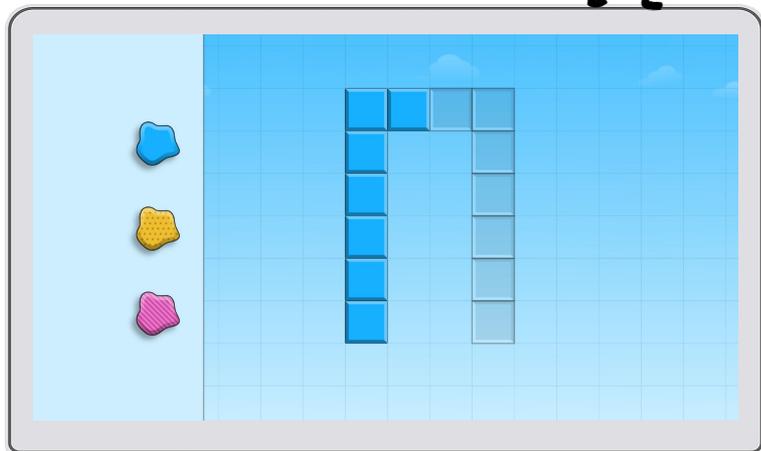
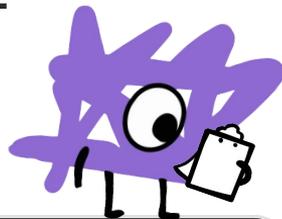


Problema del día

Crea un gráfico de la clase "Conociendo nuestra clase".



Módulo 1 - Día 2



 [Enlace de rompecabezas](#)

## Charla de rompecabezas



¡Hora de

# RESOLVER PROBLEMAS!

**Rompecabezas de ST Math:**

Big Seed > Nivel 1

**Objetivo de aprendizaje:**

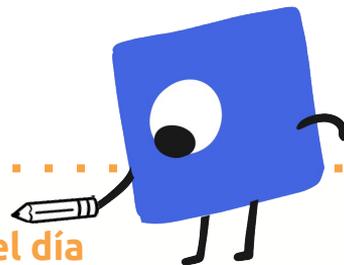
¿Qué sabes sobre ST Math?





Módulo 1 - Día 2

Resolución  
de problemas



Problema del día

Describe la clase matemáticamente.



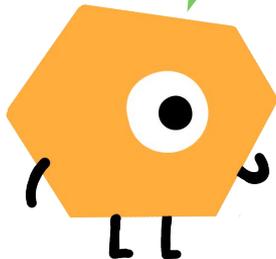
Módulo 1 - Día 3

## Mi camino de razonamiento

Tema: Comparación de fracciones y decimales en una recta numérica



???



Lo que sé sobre fracciones es...

Lo que sé sobre sumar y restar fracciones es...

Una cosa que aprendí es ...

Una pregunta que tengo es ...

Esto es como...

Esto no es como...

Me pregunto...





Módulo 1 - Día 3

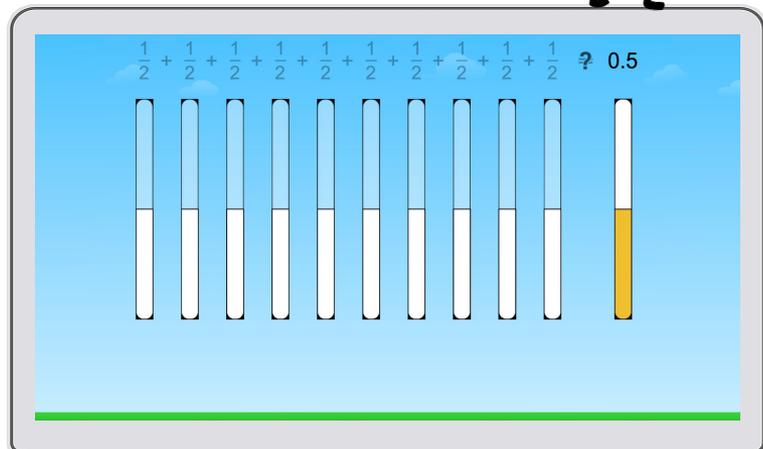


## Charla de rompecabezas



¡Hora de

# RESOLVER PROBLEMAS!



**Rompecabezas de ST Math:**

Complementary Fractions > Nivel 1

**Objetivo de aprendizaje:**

Comparación de fracciones y decimales en una recta numérica



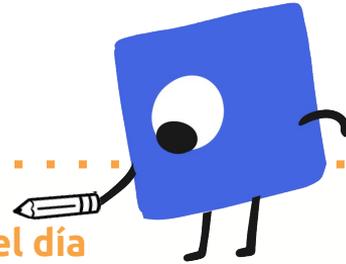
[Enlace de rompecabezas](#)





Módulo 1 - Día 3

Resolución  
de problemas



Problema del día

Trisha debía hacer los carteles para señalar la distancia cada  $\frac{1}{4}$  de milla en una carrera de 2 millas. Ella marcó las distancias en decimales.

¿Qué números escribió Trisha en los carteles?



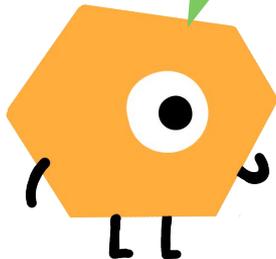
Módulo 1 - Día 4

## Mi camino de razonamiento

Tema: Comparación de fracciones y decimales en una recta numérica



???



Lo que sé sobre la comparación de fracciones es...

Lo que sé sobre decimales es...

Una cosa que aprendí es ...

Una pregunta que tengo es ...

Esto es como...

Esto no es como...

Me pregunto...

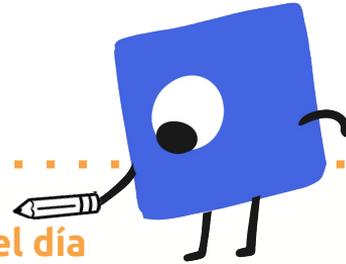






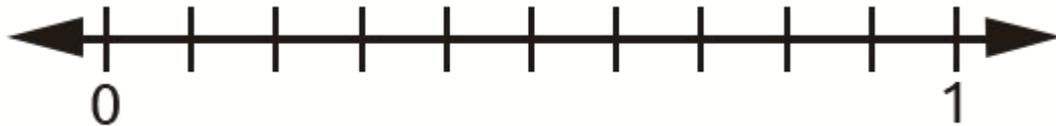
Módulo 1 - Día 4

Resolución  
de problemas



Problema del día

El entrenador de Trisha le dio esta recta numérica para que anotara las distancias para la primera milla. Marca y nombra las distancias cada cuarto de milla que se muestran en sus carteles. En caso necesario, puedes dibujar la recta numérica más grande.



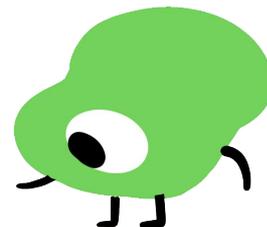


## Módulo 2

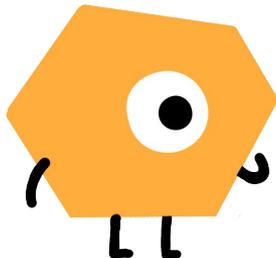
**¡No puedo esperar a ver lo que hacemos!**



Tema: Sumar y restar fracciones con denominadores diferentes



???



Lo que sé sobre sumar fracciones es...

Lo que sé sobre restar fracciones es...

Una cosa que aprendí es ...

Una pregunta que tengo es ...

Esto es como...

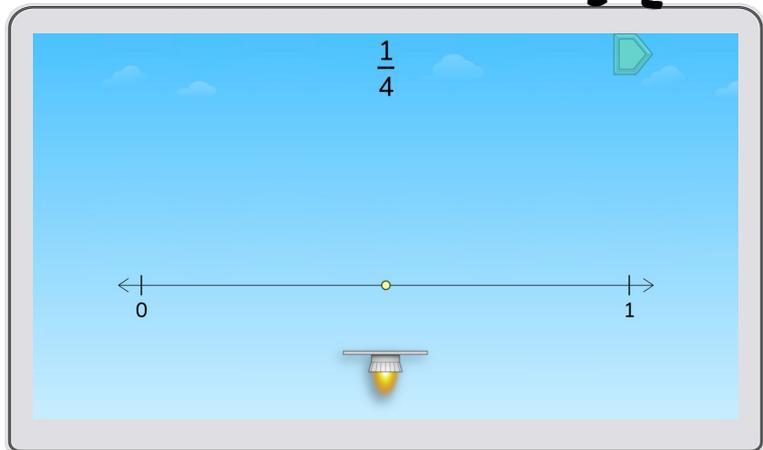
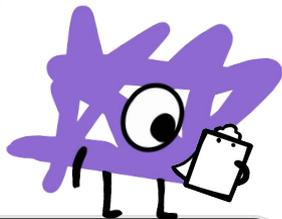
Esto no es como...

Me pregunto...





Módulo 2 - Día 1



 [Enlace de rompecabezas](#)

## Charla de rompecabezas



¡Hora de

# RESOLVER PROBLEMAS!

**Rompecabezas de ST Math:**

Estimate Fractions on a Number Line >  
Nivel 1

**Objetivo de aprendizaje:**

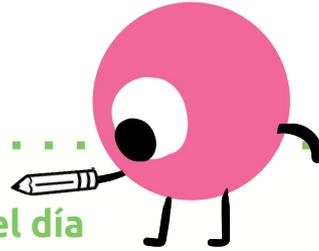
Sumar y restar fracciones con  
denominadores diferentes





Módulo 2 - Día 1

## Resolución de problemas



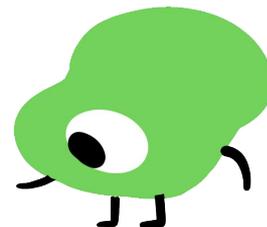
Problema del día

Dibuja una recta numérica. Coloque las siguientes fracciones:  $\frac{3}{6}$ ,  $\frac{7}{8}$ ,  $\frac{11}{12}$ ,  $\frac{8}{6}$ ,  $\frac{1}{8}$ ,  $\frac{3}{4}$ ,  $\frac{25}{12}$ ,  $\frac{6}{3}$ ,  $\frac{6}{12}$ ,  $\frac{6}{5}$ ,  $\frac{3}{5}$ , y  $\frac{14}{8}$  en la recta numérica.

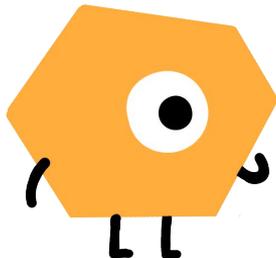
Selecciona tres de las fracciones que colocaste en la recta numérica y explica cómo has determinado dónde colocar estas fracciones. Desafíate a ti mismo.



Tema: Sumar y restar fracciones con denominadores diferentes



???



Lo que sé sobre sumar fracciones es...

Lo que sé sobre restar fracciones es...

Una cosa que aprendí es ...

Una pregunta que tengo es ...

Esto es como...

Esto no es como...

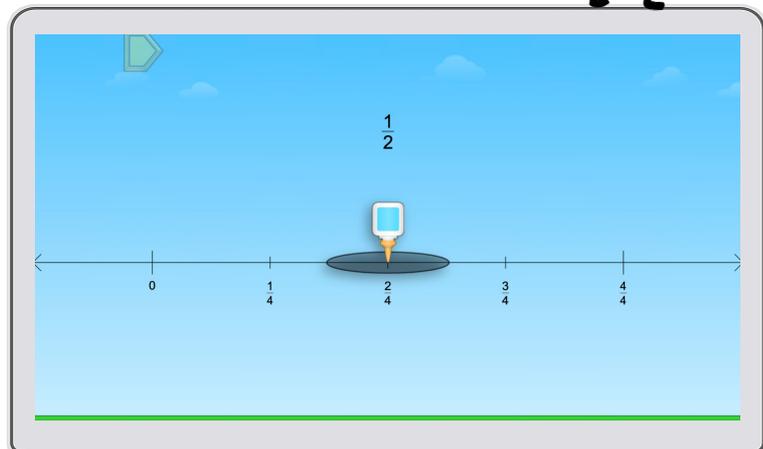
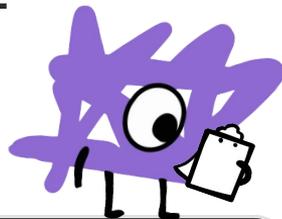
Me pregunto...





Módulo 2 - Día 2

## Charla de rompecabezas



¡Hora de

# RESOLVER PROBLEMAS!

**Rompecabezas de ST Math:**

Number Line Equivalence > Nivel 1

**Objetivo de aprendizaje:**

Sumar y restar fracciones con denominadores diferentes



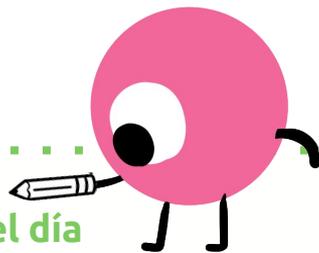
[Enlace de rompecabezas](#)





Módulo 2 - Día 2

Resolución  
de problemas



Problema del día

Usa las barras debajo para sumar las fracciones convirtiéndolas en fracciones equivalentes con el mismo denominador.  $1/4 + 1/3 = ?$

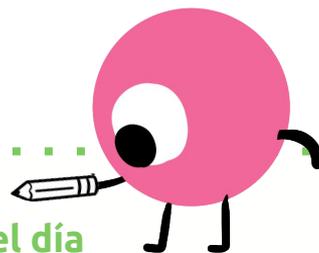
Haz lo mismo con el problema número 2.  $2/3 + 1/6 = ?$

*(siguiente diapositiva)*



## Módulo 2 - Día 2

# Resolución de problemas



### Problema del día

#### Problema 1

$$\frac{1}{4} = \left[ \text{Barra con 4 segmentos, el primero está sombreado} \right] = \frac{?}{?}$$

+

$$\frac{1}{3} = \left[ \text{Barra con 3 segmentos, el primero está sombreado} \right] = \frac{?}{?}$$

#### Problema 2

$$\frac{2}{3} = \left[ \text{Barra con 3 segmentos, los dos primeros están sombreados} \right] = \frac{?}{?}$$

+

$$\frac{1}{6} = \left[ \text{Barra con 6 segmentos, el primero está sombreado} \right] = \frac{?}{?}$$



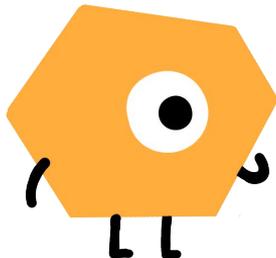
Módulo 2 - Día 3

Mi camino de razonamiento

Tema: Sumar y restar fracciones con denominadores diferentes



???



Lo que sé sobre sumar fracciones es...

Lo que sé sobre restar fracciones es...

Una cosa que aprendí es ...

Una pregunta que tengo es ...

Esto es como...

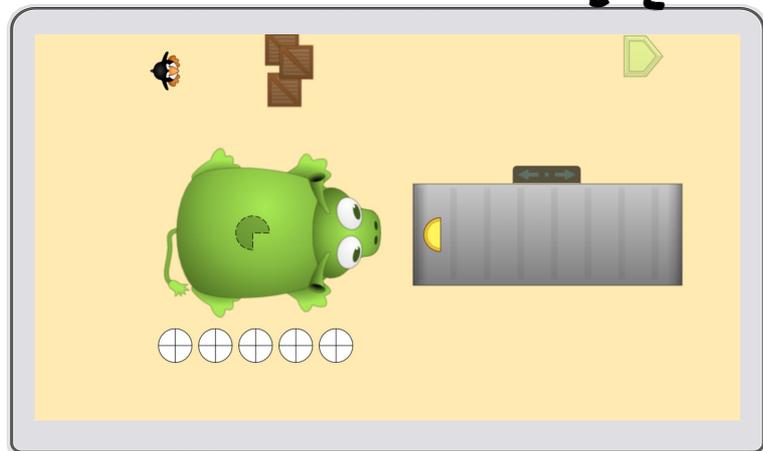
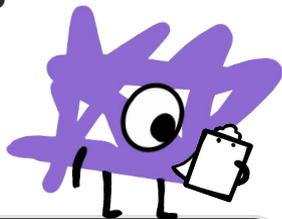
Esto no es como...

Me pregunto...



Módulo 2 - Día 3

## Charla de rompecabezas



¡Hora de

# RESOLVER PROBLEMAS!

**Rompecabezas de ST Math:**  
Pie Monster > Nivel 1

**Objetivo de aprendizaje:**  
Sumar y restar fracciones con  
denominadores diferentes



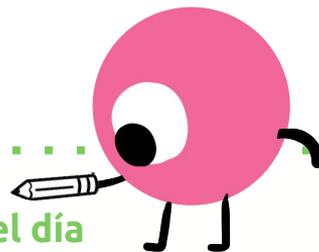
[Enlace de rompecabezas](#)





## Módulo 2 - Día 3

## Resolución de problemas



### Problema del día

Darla quiere hacer 2 galones de ponche para llevar al pícnic escolar. Encontró una receta que lleva  $\frac{3}{4}$  galones de ponche de frutas, 2 cuartos galones de jugo de naranja,  $\frac{3}{8}$  cuartos galones de refresco de lima y  $\frac{1}{2}$  galón de agua.

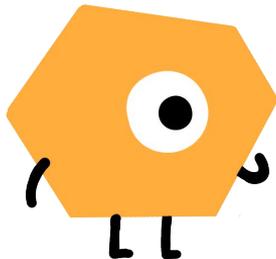
Si hace esta receta, ¿tendrá tanto ponche como desea?  
Justifica tu solución.



Tema: Sumar y restar fracciones con denominadores diferentes



???



Lo que sé sobre sumar fracciones es...

Lo que sé sobre restar fracciones es...

Una cosa que aprendí es ...

Una pregunta que tengo es ...

Esto es como...

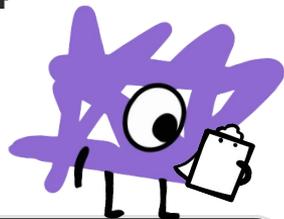
Esto no es como...

Me pregunto...





Módulo 2 - Día 4



## Charla de rompecabezas



¡Hora de

# RESOLVER PROBLEMAS!

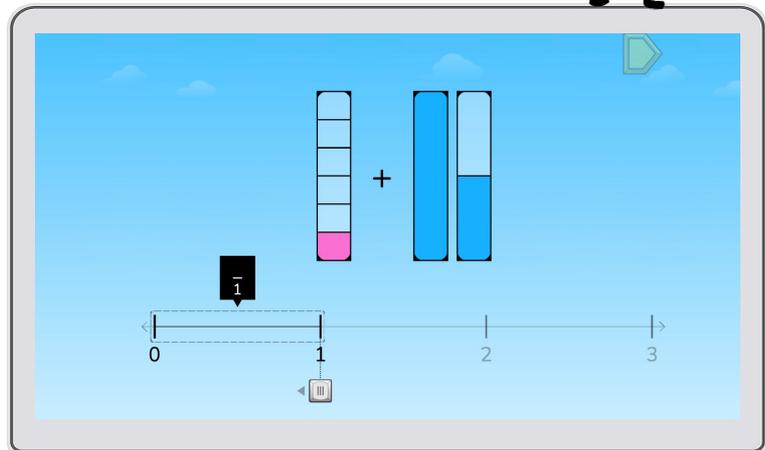


**Rompecabezas de ST Math:**

Scale Fraction Visual > Nivel 1

**Objetivo de aprendizaje:**

Sumar y restar fracciones con denominadores diferentes



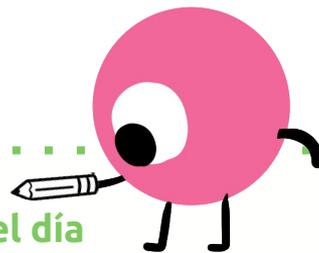
[Enlace de rompecabezas](#)





## Módulo 2 - Día 4

## Resolución de problemas



### Problema del día

Kevin llenó 4 vasos con diferentes cantidades de agua para poder hacer sonidos cuando frotara el dedo por el borde. La copa A tenía  $\frac{5}{8}$  tazas de agua, la copa B,  $\frac{3}{4}$  tazas, la copa C,  $\frac{3}{6}$  tazas y la copa D,  $\frac{2}{6}$  tazas.

¿Cuánta agua usó Kevin? ¿Cuánta agua puede poner en un quinto vaso si tenía 3 tazas de agua?



## Módulo 3

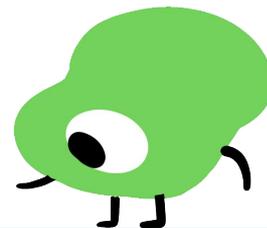
¡Aprender matemáticas sin preocupaciones!



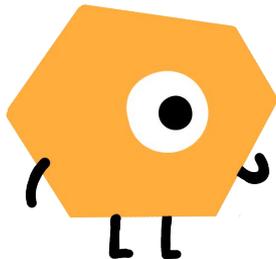
## Módulo 3 - Día 1

## Mi camino de razonamiento

Tema: Resolver problemas que involucra multiplicar una fracción o un número entero por una fracción



???



Lo que sé sobre multiplicar fracciones es...

Lo que sé sobre multiplicar un número entero por una fracción es...

Una cosa que aprendí es ...

Una pregunta que tengo es ...

Esto es como...

Esto no es como...

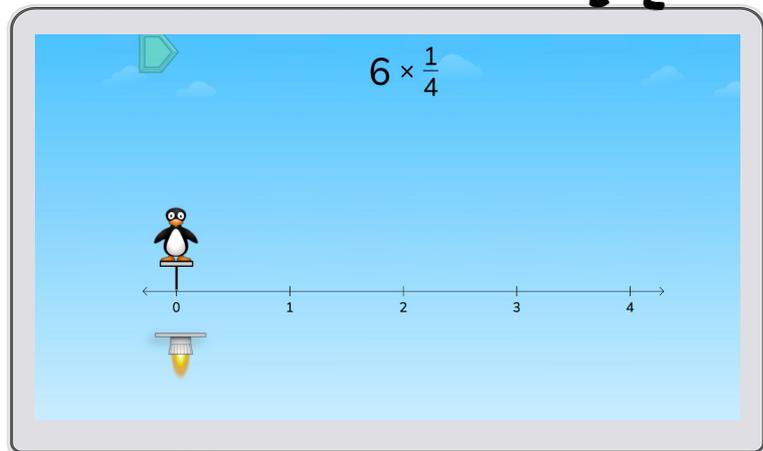
Me pregunto...





Módulo 3 - Día 1

## Charla de rompecabezas



 [Enlace de rompecabezas](#)



¡Hora de

# RESOLVER PROBLEMAS!



**Rompecabezas de ST Math:**

Unit Multiplication on the Number Line >  
Nivel 1

**Objetivo de aprendizaje:**

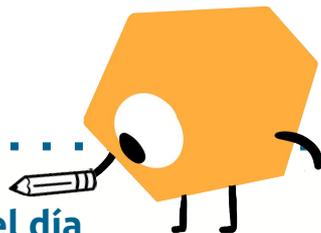
Resolver problemas que implican multiplicar una fracción o un número entero por una fracción





## Módulo 3 - Día 1

# Resolución de problemas



### Problema del día

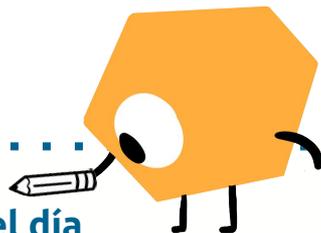
Compañero A: En la tienda de cintas Jones, las cintas se venden en varios tamaños. Rebecca compró dos piezas de cinta roja para hacer lazos para el cabello. Ella eligió la cinta roja de un cajón de piezas de  $\frac{3}{4}$  pies de largo. ¿Cuánta cinta compró? Compara tu problema con el problema de tu compañero.

*(siguiente diapositiva)*



Módulo 3 - Día 1

## Resolución de problemas



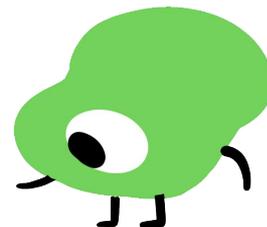
Problema del día

Partner B: En la tienda de cintas Jones, las cintas se venden en varias longitudes. Chris compró una pieza de cinta de 2 pies de largo. Chris compró una pieza de cinta de 2 pies de largo. Usó  $\frac{3}{4}$  de la cinta.

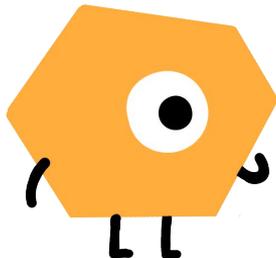
¿Cuánta cinta usó? Compara tu problema con el problema de tu compañero.



Tema: Resolver problemas que involucra multiplicar una fracción o un número entero por una fracción



???



Lo que sé sobre multiplicar fracciones es...

Lo que sé sobre multiplicar un número entero por una fracción es...

Una cosa que aprendí es ...

Una pregunta que tengo es ...

Esto es como...

Esto no es como...

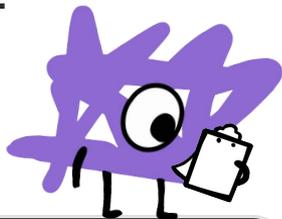
Me pregunto...





Módulo 3 - Día 2

## Charla de rompecabezas



¡Hora de

# RESOLVER PROBLEMAS!

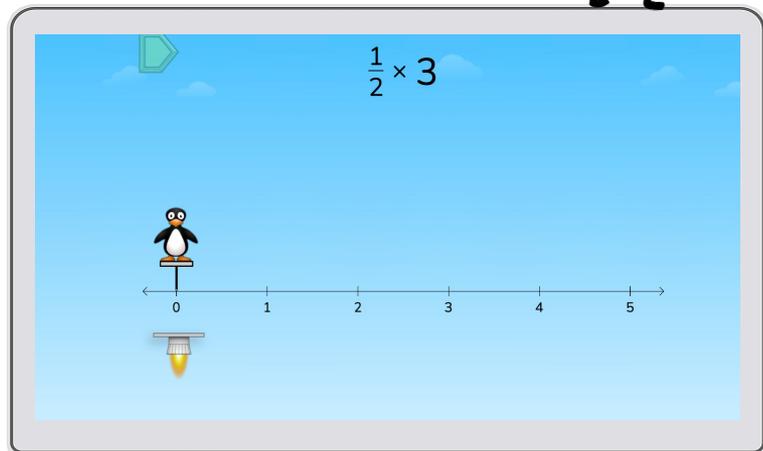


**Rompecabezas de ST Math:**

Unit Multiplication on the Number Line >  
Nivel 3

**Objetivo de aprendizaje:**

Resolver problemas que implican multiplicar una fracción o un número entero por una fracción

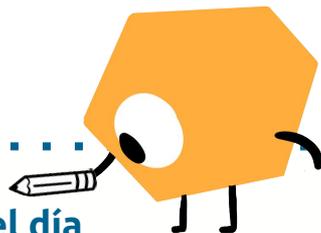


[Enlace de rompecabezas](#)



Módulo 3 - Día 2

## Resolución de problemas



Problema del día

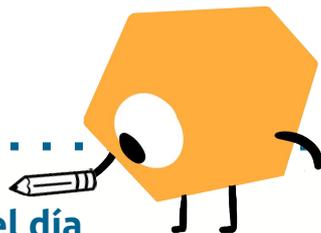
Compañero A: Janet descubrió que la distancia de su casa al parque y de regreso a su casa es  $\frac{3}{4}$  millas. Ella corrió hasta el parque y de regreso a su casa 5 veces. ¿Cuánto corrió?

Compara tu problema con el problema de tu compañero.



Módulo 3 - Día 2

## Resolución de problemas



Problema del día

Compañero B: Bailey vive a 5 millas del parque. Decidió correr hasta el parque. Llegó hasta  $\frac{3}{4}$  del recorrido, se detuvo y llamó a su madre para que fuera a recogerla. ¿Cuánto corrió Bailey?

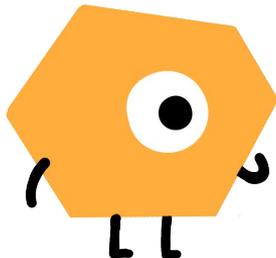
Compara tu problema con el problema de tu compañero.



Tema: Resolver problemas que involucra multiplicar una fracción o un número entero por una fracción



???



Lo que sé sobre multiplicar fracciones es...

Lo que sé sobre multiplicar un número entero por una fracción es...

Una cosa que aprendí es ...

Una pregunta que tengo es ...

Esto es como...

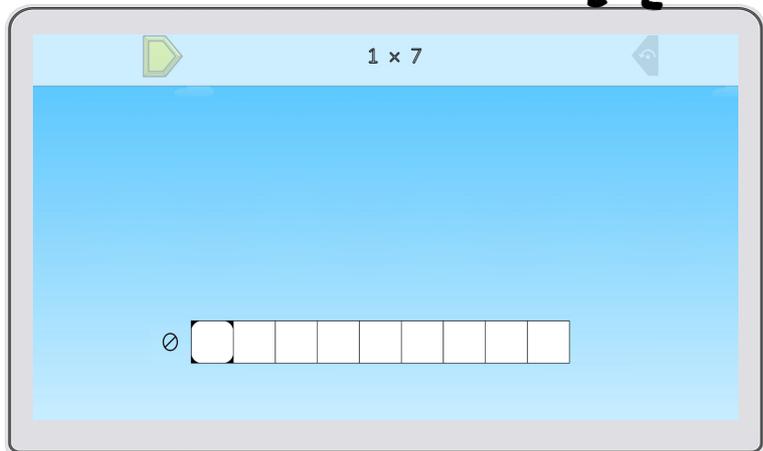
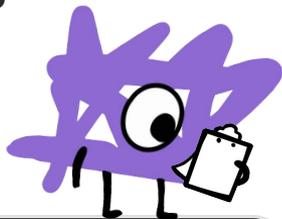
Esto no es como...

Me pregunto...





Módulo 3 - Día 3



 [Enlace de rompecabezas](#)

## Charla de rompecabezas



¡Hora de

# RESOLVER PROBLEMAS!

**Rompecabezas de ST Math:**  
Unit Multiples > Nivel 1

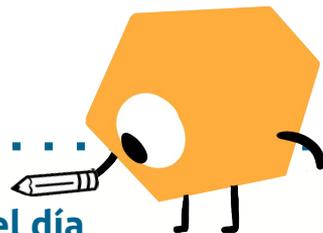
**Objetivo de aprendizaje:**  
Resolver problemas que implican multiplicar una fracción o un número entero por una fracción





Módulo 3 - Día 3

## Resolución de problemas

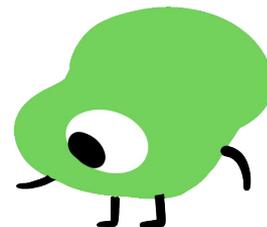
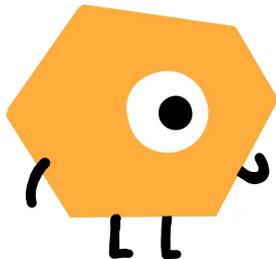


Problema del día

James construyó una plataforma de lanzamiento para su nave espacial de juguete. La plataforma era de 2 pies por  $\frac{7}{8}$  pies. ¿Cuál era el área de la plataforma de lanzamiento de James?



???



Lo que sé sobre multiplicar fracciones es...

Lo que sé sobre multiplicar un número entero por una fracción es...

Una cosa que aprendí es ...

Una pregunta que tengo es ...

Esto es como...

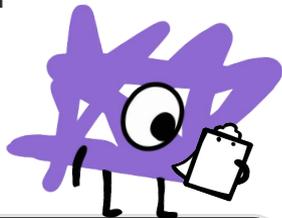
Esto no es como...

Me pregunto...





Módulo 3 - Día 4



# Charla de rompecabezas



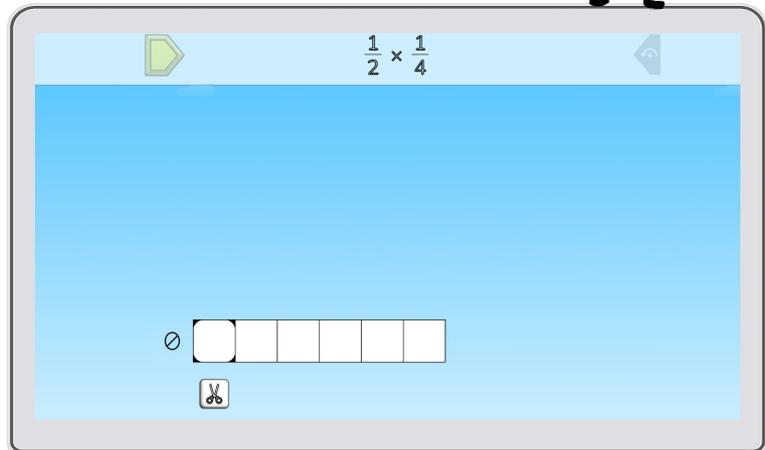
¡Hora de

## RESOLVER PROBLEMAS!



**Rompecabezas de ST Math:**  
Fraction Area > Nivel 1

**Objetivo de aprendizaje:**  
Objective of the Lesson



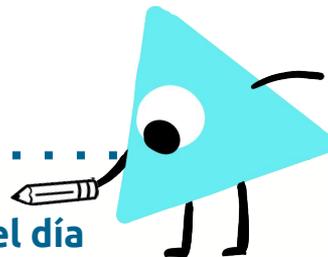
[Enlace de rompecabezas](#)





Módulo 3 - Día 4

Resolución  
de problemas



Problema del día

LeVonne cubrió su dormitorio con losetas de alfombra cuadradas. Su dormitorio tiene 12 losetas por 16 losetas. Las losetas de alfombra que usó medían  $\frac{3}{4}$  pies por  $\frac{3}{4}$  pies.

¿Cuál es el área del dormitorio de LeVonne?



## Módulo 4

**¡Aprendamos un poco más!**



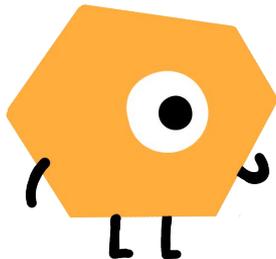
Módulo 4 - Día 1

Mi camino de razonamiento

Tema: Dividir por fracción



???



Lo que sé sobre fracciones es...

Lo que sé sobre dividir fracciones es...

Una cosa que aprendí es ...

Una pregunta que tengo es ...

Esto es como...

Esto no es como...

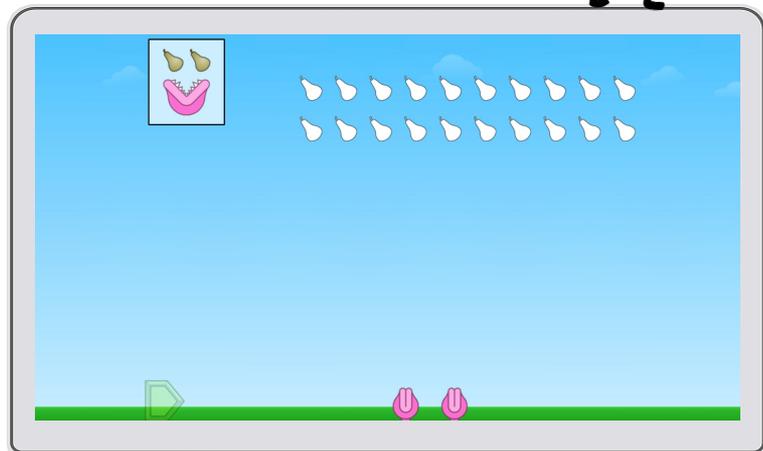
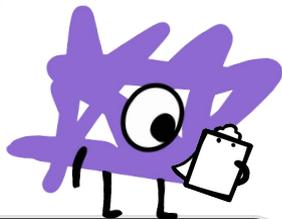
Me pregunto...





Módulo 4 - Día 1

Charla de rompecabezas



¡Hora de

**RESOLVER PROBLEMAS!**



**Rompecabezas de ST Math:**  
Fruit Monster > Nivel 1

**Objetivo de aprendizaje:**  
Dividir por fracción



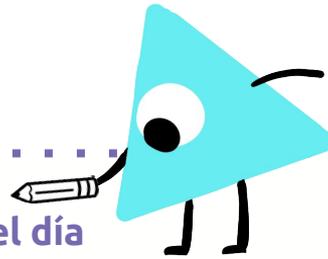
[Enlace de rompecabezas](#)





## Módulo 4 - Día 1

## Resolución de problemas



### Problema del día

Bill, Jack y Jill tenían cada uno un cubo vacío. Tuvieron que llevar 2 galones de agua cuesta arriba. Si ellos cada uno llevaba la misma cantidad de agua, ¿cuánta agua llevaba cada amigo?

Demuestra que la suma de la cantidad de agua que llevaron es igual a galones de agua.



Lo que sé sobre fracciones es...

Lo que sé sobre dividir fracciones es...

Una cosa que aprendí es ...

Una pregunta que tengo es ...

Esto es como...

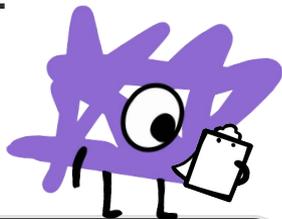
Esto no es como...

Me pregunto...





Módulo 4 - Día 2



## Charla de rompecabezas



¡Hora de

# RESOLVER PROBLEMAS!



**Rompecabezas de ST Math:**  
Fruit Monster > Nivel 3

**Objetivo de aprendizaje:**  
Dividir por fracción



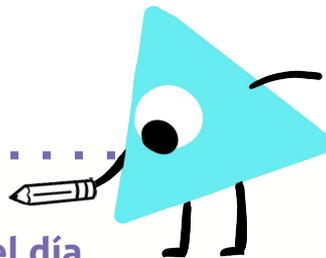
[Enlace de rompecabezas](#)





## Módulo 4 - Día 2

# Resolución de problemas



### Problema del día

¿Cuántas tartas comerán estos 6 monstruos? Escribe una ecuación para mostrar cómo podrías resolver este problema.

Key

6 circles

6 flowers

The problem-solving area features a light blue background with a green grass strip at the bottom. On the left, a 'Key' box shows a blue circle above two blue circles, which are above four pink flowers. To the right of the key are six white circles with black outlines, each containing a crosshair. At the bottom of the area, there are six pink flowers on the green grass.



Lo que sé sobre fracciones es...

Lo que sé sobre dividir fracciones es...

Una cosa que aprendí es ...

Una pregunta que tengo es ...

Esto es como...

Esto no es como...

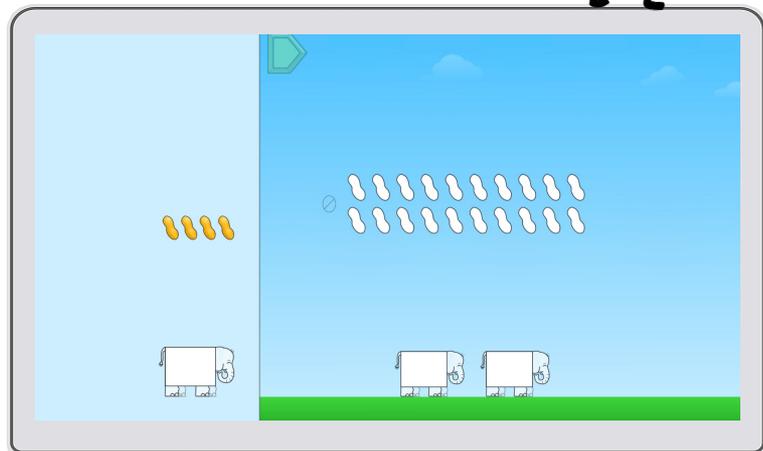
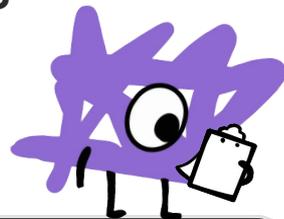
Me pregunto...





Módulo 4 - Día 3

## Charla de rompecabezas



¡Hora de

# RESOLVER PROBLEMAS!



**Rompecabezas de ST Math:**

Select Peanuts > Nivel 1

**Objetivo de aprendizaje:**

Dividir por fracción



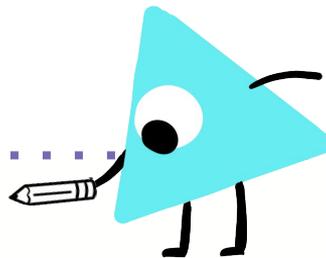
[Enlace de rompecabezas](#)





## Módulo 4 - Día 3

# Resolución de problemas

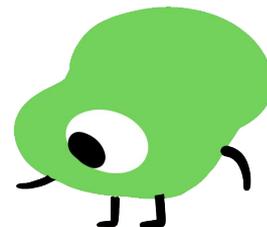
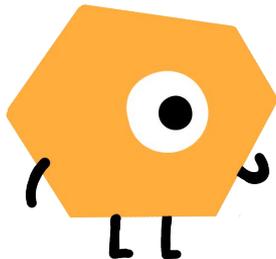


### Problema del día

Ibrahim hizo  $\frac{1}{5}$  de los problemas de su tarea en el autobús de vuelta a casa. Hizo 3 problemas. ¿Cuántos problemas tenía de tarea?



???



Lo que sé sobre fracciones es...

Lo que sé sobre dividir fracciones es...

Una cosa que aprendí es ...

Una pregunta que tengo es ...

Esto es como...

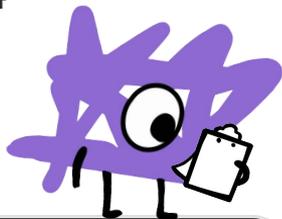
Esto no es como...

Me pregunto...





Módulo 4 - Día 4



## Charla de rompecabezas



¡Hora de

# RESOLVER PROBLEMAS!

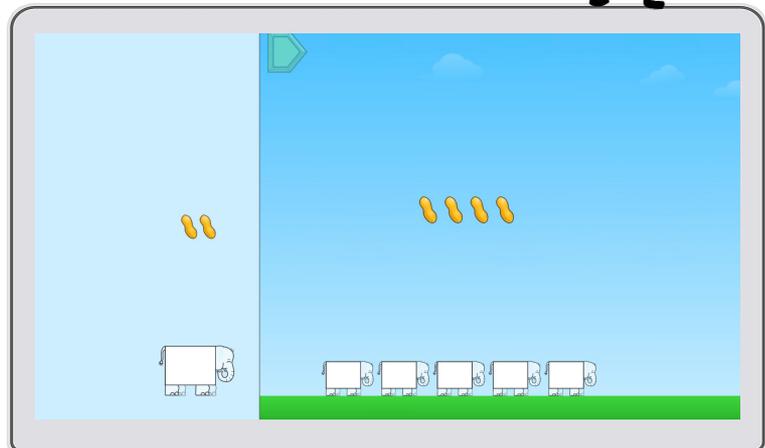


**Rompecabezas de ST Math:**

Select Elephants > Nivel 1

**Objetivo de aprendizaje:**

Dividir por fracción



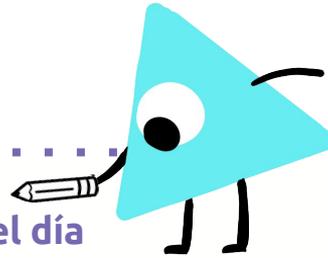
[Enlace de rompecabezas](#)





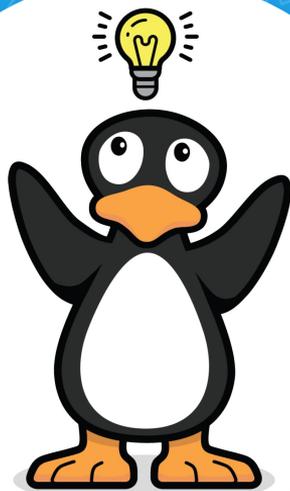
## Módulo 4 - Día 4

# Resolución de problemas



### Problema del día

Mylo come una taza de cereales por día. En 6 días, comió  $\frac{1}{3}$  de una caja. ¿Cuántas tazas de cereales hay en una caja llena?



## Módulo 5

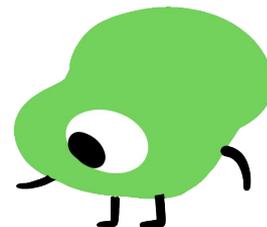
¡Vamos a ver las matemáticas cobrar vida!



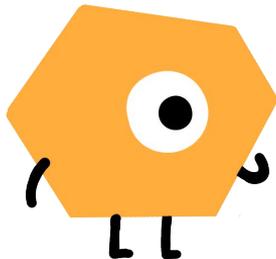
## Módulo 5 - Día 1

## Mi camino de razonamiento

**Tema: Resolver problemas que implican dividir por fracciones**



???



**Lo que sé sobre la multiplicación de fracciones es..**

**Lo que sé sobre dividir fracciones es...**

**Una cosa que aprendí es ...**

**Una pregunta que tengo es ...**

**Esto es como...**

**Esto no es como...**

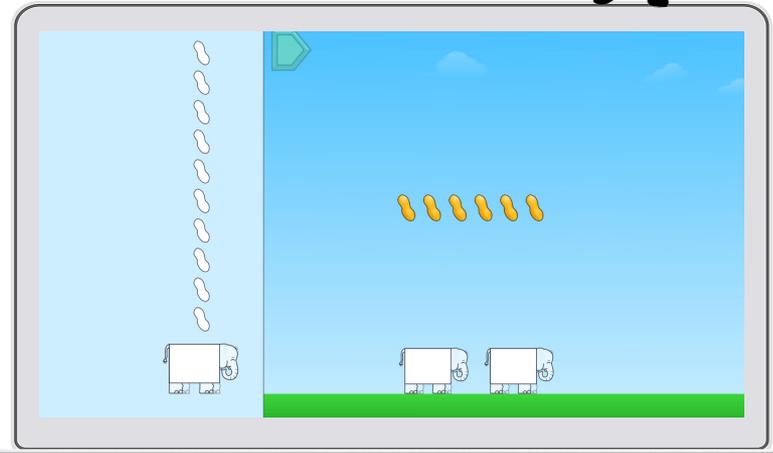
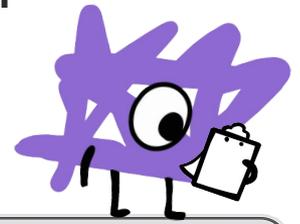
**Me pregunto...**





Módulo 5 - Día 1

# Charla de rompecabezas



¡Hora de

## PROBLEM SOLVING!

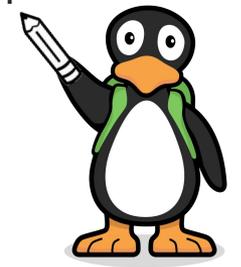
**Rompecabezas de ST Math:**

Select Peanuts per Elephant > Nivel 1

**Objetivo de aprendizaje:**

Resolver problemas que involucran dividir por fracción

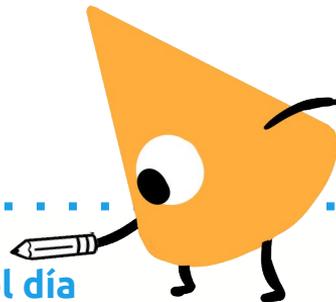
 [Enlace de rompecabezas](#)





Módulo 5 - Día 1

## Resolución de problemas



### Problema del día

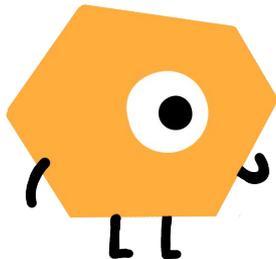
La comida de mi perro viene en bolsas de 8 libras. Mi perro come  $\frac{1}{4}$  libras de alimento en cada comida.  
¿Para cuántas veces me alcanza una bolsa de comida?



Módulo 5 - Día 2

## Mi camino de razonamiento

???



Lo que sé sobre la multiplicación de fracciones es..



Lo que sé sobre dividir fracciones es...

Una cosa que aprendí es ...

Una pregunta que tengo es ...

Esto es como...

Esto no es como...

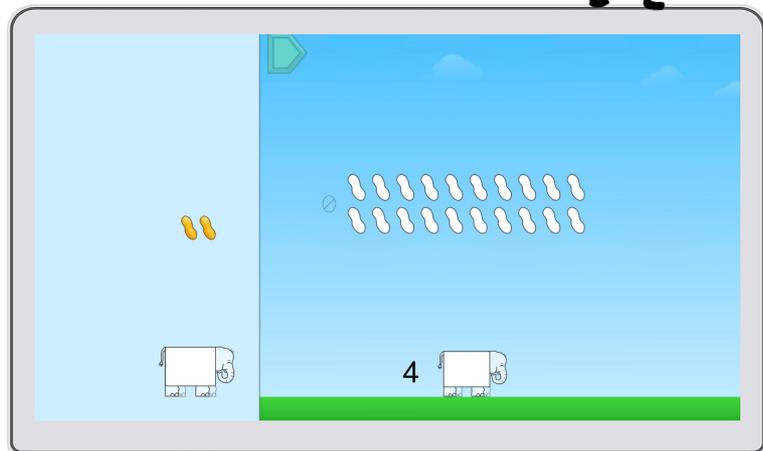
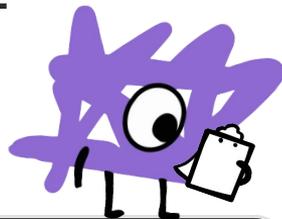
Me pregunto...





Módulo 5 - Día 2

## Charla de rompecabezas



 [Enlace de rompecabezas](#)



¡Hora de

# RESOLVER PROBLEMAS!

**Rompecabezas de ST Math:**

Select Peanut or Elephant Multiplier >  
Nivel 1

**Objetivo de aprendizaje:**

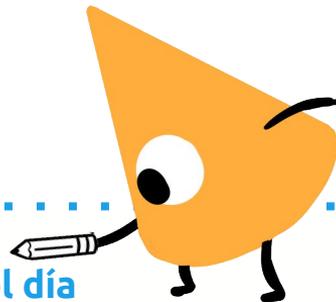
Resolver problemas que  
involucran dividir por fracción





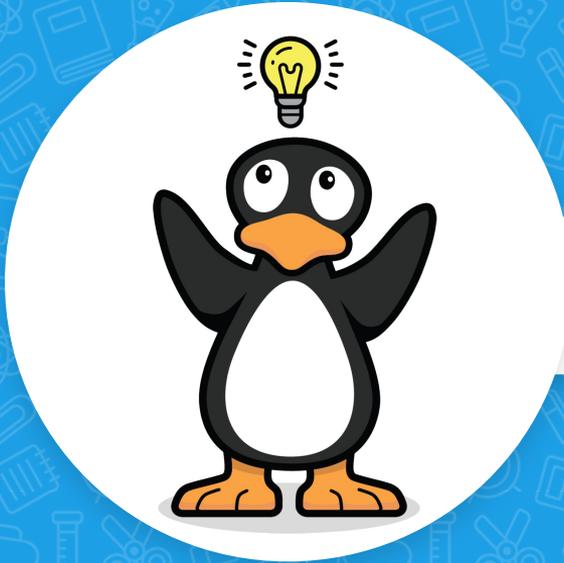
Módulo 5 - Día 2

## Resolución de problemas



### Problema del día

El maestro de Arte tenía 6 frascos de piedras brillantes para un proyecto. Le dio a cada estudiante de la clase de la Sra. Clark  $\frac{1}{3}$  frasco. ¿Cuántos estudiantes hay en la clase de la Sra. Clark? Escribe la ecuación y dibuja una imagen para mostrar cómo obtuviste tu respuesta.



**Cartel de  
reflexión**

**Las diapositivas 62-63**

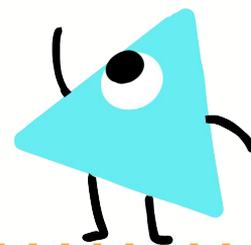
¡Hora de

# REFLEXIÓN!



## VAMOS A HACER LLUVIA DE IDEAS

- ★ ¿Qué conceptos matemáticos aprendiste este verano?
- ★ ¿Qué vocabulario nuevo aprendiste?
- ★ ¿Qué estrategias usaste cuando te quedaste atascado(a)?
- ★ ¿Cómo te convertiste en un mejor matemático(a)?



 ¡Hora de

# REFLEXIÓN!

---



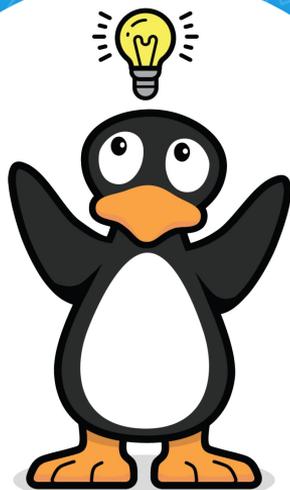
## DISEÑAR UN CARTEL DE REFLEXIÓN

¡Comparte lo que sabes!

- ★ ¿Qué conceptos matemáticos aprendiste este verano?
- ★ ¿Qué vocabulario nuevo aprendiste?
- ★ ¿Qué estrategias usaste cuando te quedaste atascado(a)?
- ★ ¿Cómo te convertiste en un mejor matemático(a)?

Haz que tus carteles sean

**coloridos**, **interesantes** e **informativos**.



Diseño de mini  
juegos matemáticos

Usa las diapositivas 65-69 si estás usando  
el programa de verano Inmersión de 4 Días



DISEÑO  
DE MINI JUEGOS  
MATEMÁTICOS



¡Vamos a crear un juego como los que  
jugaste este verano!





¡Vamos a hacer  
una lluvia de ideas!

**¿Cuáles son algunos de los juegos que conoces?**

**¿Puedes pensar en cómo podrías poner las matemáticas en el juego?**

**¿Puedes pensar en un juego que te gustaría hacer que sea como los que conoces?**



Tu juego  
nuevo

**Cuando haces un nuevo juego, ¿qué  
conceptos matemáticos puedes incluir?**

\_\_\_ *sumar*

\_\_\_ *restar*

\_\_\_ *formas*

\_\_\_ *dinero*

\_\_\_ *rompecabezas*

\_\_\_ *hora*

\_\_\_ *medir*

\_\_\_ *estimación*

\_\_\_ *el valor posicional*

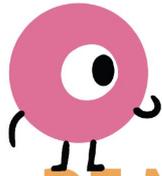
\_\_\_ *otra cosa?*



Tu nuevo  
juego

**¿Puedes crear un juego para enseñar o practicar un concepto matemático?**

- ★ ¿Cómo se llama tu juego?
- ★ ¿Cuántos jugadores puedes tener?
- ★ ¿Cuáles son las instrucciones y reglas para tu juego?



DISEÑO  
DE MINI JUEGOS  
MATEMÁTICOS



**¡Ahora es el tiempo de hacer un nuevo juego!**

Trabajen juntos para hacer un juego que sus amigos querrán jugar.



**Las diapositivas de exhibición de aprendizaje y  
celebración**



# Bienvenidos

a

La Inmersión de ST Math



## Exhibición de aprendizaje y Celebración!

# PROGRAMA (Muestra)

10:00 am - Bienvenidos

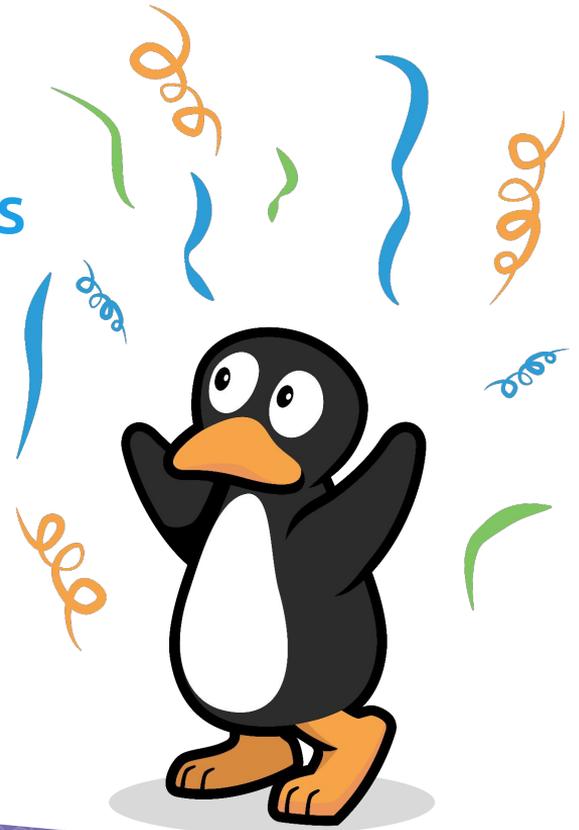
Galería paseo de los carteles

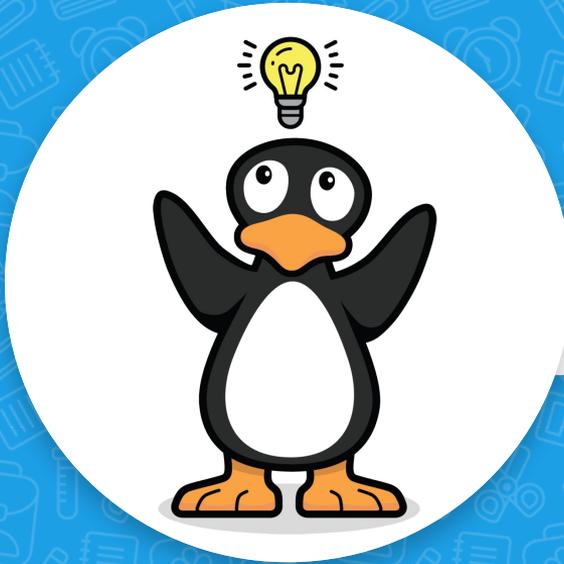
10:15 am - Presentación

10:30 am - Hora de interrogatorio

11:00 am - Hora de jugar

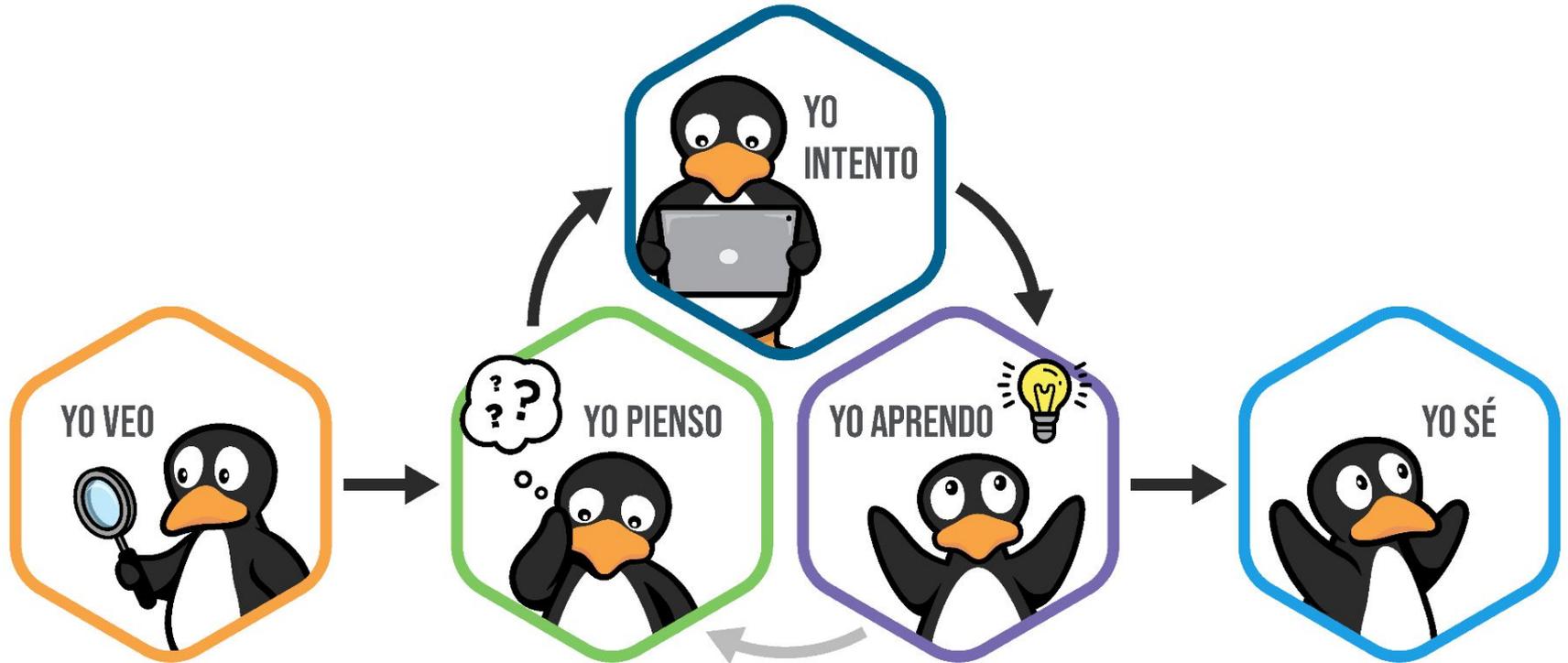
11:30 am - Fin





**Resource**

# El Proceso de Resolución de Problema



# ST Math<sup>®</sup>

Created by MIND Research Institute



[@STMath](https://twitter.com/STMath) | [#STMath](https://twitter.com/STMath)



[mindresearch.org/blog](https://mindresearch.org/blog)



[pinterest.com/jjimath](https://pinterest.com/jjimath)



[facebook.com/groups/stmath](https://facebook.com/groups/stmath)



[instagram.com/stmath](https://instagram.com/stmath)



[bit.ly/MINDLI](https://bit.ly/MINDLI)