



ST Math[®]

Summer Immersion

**Las diapositivas de
Resolución de Problemas**

Grado 2

stmath.com



Módulo 1

¡Comencemos con la diversión!



Módulo 1 - Día 1

¿Quién es JiJi?



[Leer el libro](#)

o



[Ver el video](#)

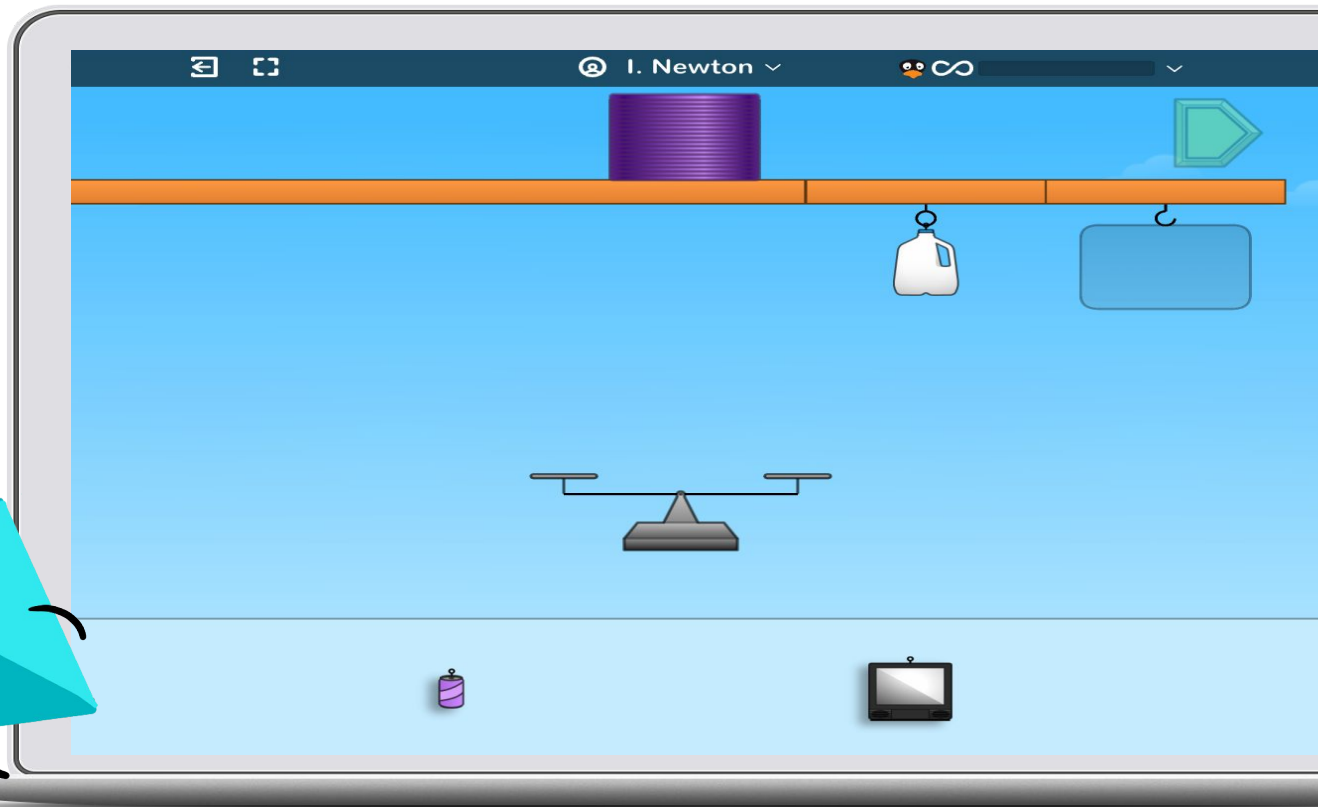


Módulo 1 - Día 1

¿Nuevo en ST Math?



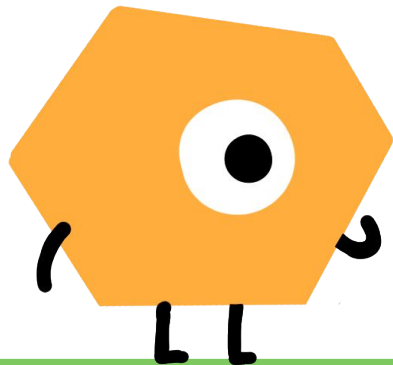
[Juega el juego de Slinky](#)





Módulo 1 - Día 1

¡Comparta la experiencia ST Math!



¿Qué sabes de ST Math?

¿Qué te gusta de ST Math?

¿Cuál es tu juego ST Math favorito? ¿Por qué?

Un consejo de ST Math que tengo es . . .

Una pregunta que tengo es . . .

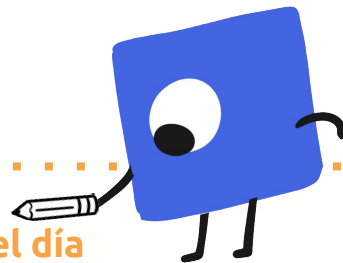
Mi meta de ST Math es . . .

Me pregunto sobre . . .



Módulo 1 - Día 1

Resolución de problemas

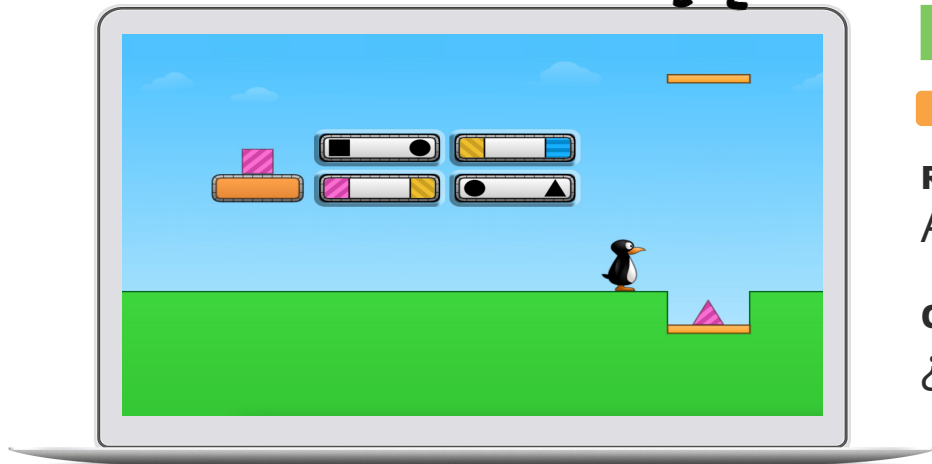
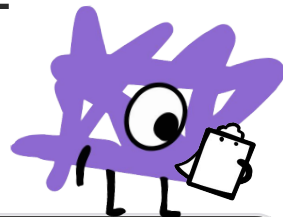


Problema del día

Crea un gráfico de la clase "Conociendo nuestra clase".



Módulo 1 - Día 2



[Enlace de
rompecabezas](#)

Charla de rompecabezas



¡Hora de

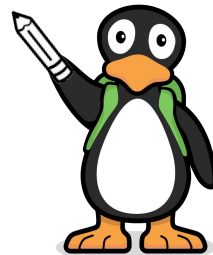
RESOLVER PROBLEMAS!

Rompecabezas de ST Math:

Attribute Transform > Nivel 1

Objetivo de aprendizaje:

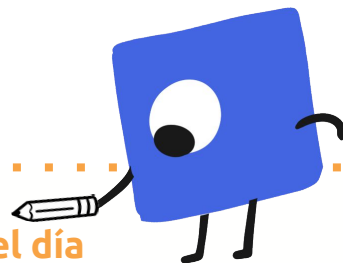
¿Qué sabes sobre ST Math?





Módulo 1 - Día 2

Resolución de problemas



Problema del día

Describe la clase matemáticamente.

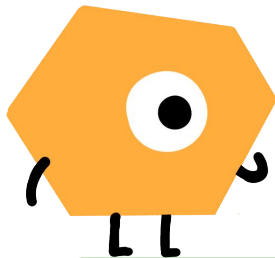


Módulo 1 - Día 3

Mi camino de razonamiento

Tema: Sumar y restar de números enteros

???



Lo que sé sobre la suma es...

Lo que sé sobre la resta es...

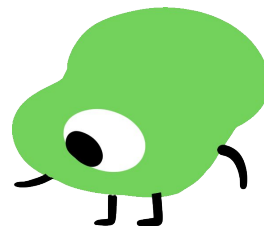
Una cosa que aprendí es...

Una pregunta que tengo es...

Esto es como...

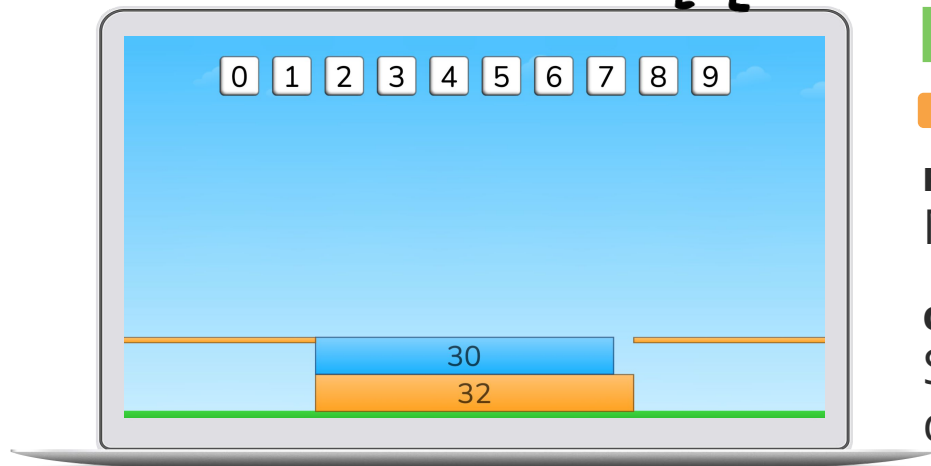
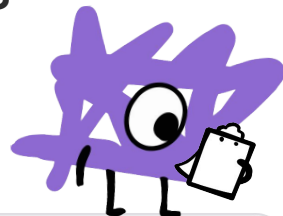
Esto no es como...

Me pregunto...





Módulo 1 - Día 3



[Enlace de rompecabezas](#)

Charla de rompecabezas



¡Hora de

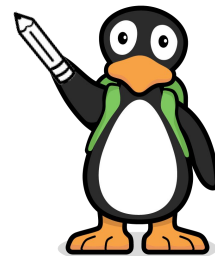
RESOLVER PROBLEMAS!

Rompecabezas de ST Math:

Missing Addend > Nivel 1

Objetivo de aprendizaje:

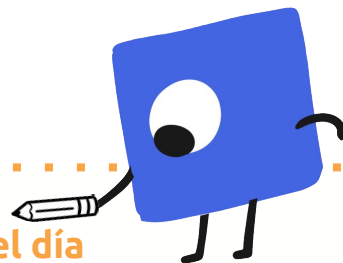
Situaciones de suma y resta dentro de 100





Módulo 1 - Día 3

Resolución
de problemas



Problema del día

Yolanda hizo 48 galletas para una fiesta. Héctor hizo 33 más.

¿Cuántas galletas tienen ellos en total?



Módulo 1 - Día 4

Mi camino de razonamiento

???

Lo que sé sobre la suma es...

Lo que sé sobre la resta es...

Una cosa que aprendí es...

Una pregunta que tengo es...

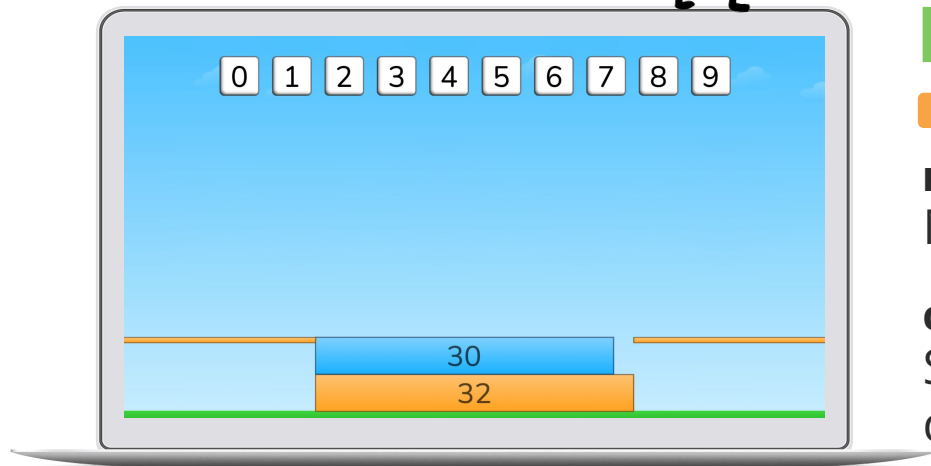
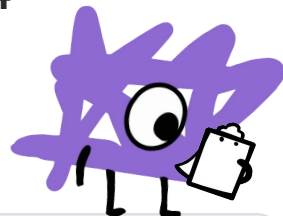
Esto es como...

Esto no es como...

Me pregunto...



Módulo 1 - Día 4



[Enlace de rompecabezas](#)

Charla de rompecabezas



¡Hora de

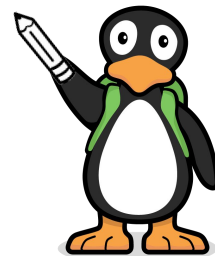
RESOLVER PROBLEMAS!

Rompecabezas de ST Math:

Missing Addend > Nivel 3

Objetivo de aprendizaje:

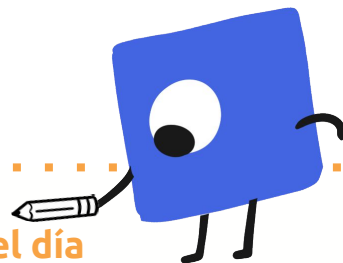
Situaciones de suma y resta dentro de 100





Módulo 1 - Día 4

Resolución de problemas



Problema del día

Valerie tenía 67 cuentas.

Usó algunas para hacer un collar y guardó el resto en una caja.

¿Cuántas podría haber usado para el collar y cuántas podría haber guardado en la caja? Explica tu respuesta usando dibujos o palabras.



Módulo 2

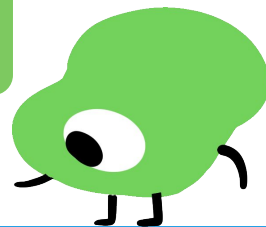
¡No puedo esperar a ver lo que hacemos!



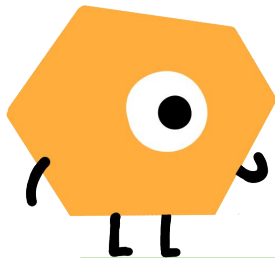
Módulo 2 - Día 1

Mi camino de razonamiento

Tema: Resolución de problemas con suma y resta



???



Lo que sé sobre los problemas de suma es...

Lo que sé sobre los problemas de resta es...

Una cosa que aprendí es...

Una pregunta que tengo es...

Esto es como...

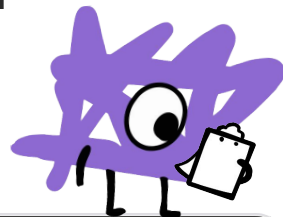
Esto no es como...

Me pregunto...





Módulo 2 - Día 1



Charla de rompecabezas



¡Hora de

RESOLVER PROBLEMAS!

Rompecabezas de ST Math:

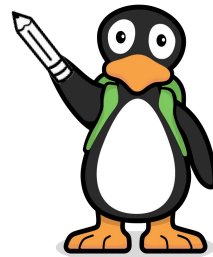
Push Box Two Operations > Nivel 1

Objetivo de aprendizaje:

Two Step Situations



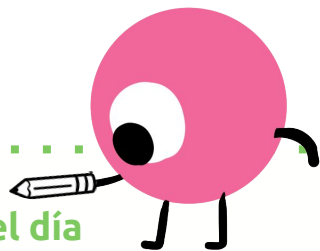
[Enlace de rompecabezas](#)





Módulo 2 - Día 1

Resolución de problemas



Problema del día

Kayla está vendiendo 45 brownies para juntar dinero para un paseo.

Vendió 8 brownies el lunes. El martes, vendió 16.
¿Cuántos brownies le quedan?

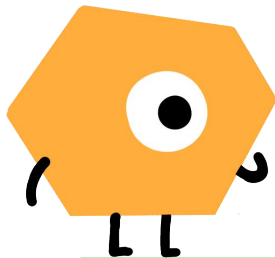
Escribe o haz un dibujo para mostrar cómo llegaste a tu respuesta.



Módulo 2 - Día 2

Mi camino de razonamiento

???



Lo que sé sobre los problemas de suma es...

Lo que sé sobre los problemas de resta es...

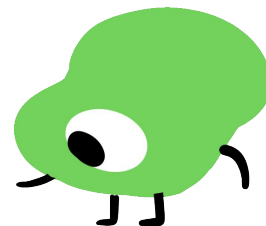
Una cosa que aprendí es...

Una pregunta que tengo es...

Esto es como...

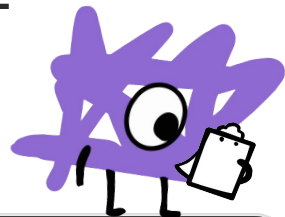
Esto no es como...

Me pregunto...





Módulo 2 - Día 2



Charla de rompecabezas



¡Hora de

RESOLVER PROBLEMAS!

Rompecabezas de ST Math:

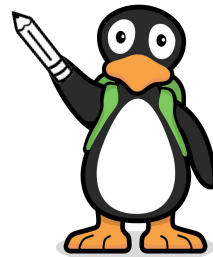
Push Box Missing Quantity > Nivel 1

Objetivo de aprendizaje:

Two Step Situations



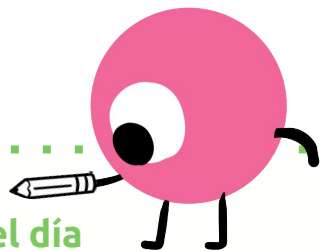
[Enlace de rompecabezas](#)





Módulo 2 - Día 2

Resolución de problemas



Problema del día

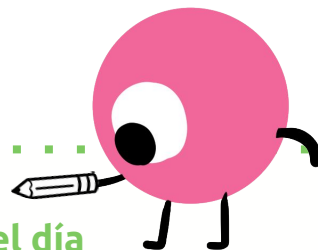
Crea dos ejemplos de un nuevo rompecabezas de JiJi. Cada ejemplo debe tener 2 pasos como los rompecabezas que hiciste antes y da como resultado una respuesta de 18. Escribe tu ecuación en la línea. Luego compara los dos rompecabezas. ¿En qué se parecen? ¿En qué se diferencian?

(siguiente diapositiva)

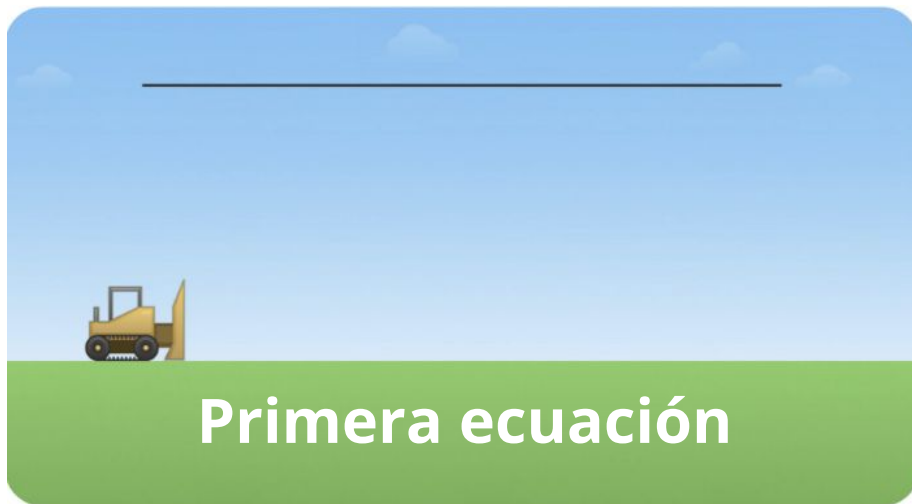


Módulo 2 - Día 2

Resolución de problemas



Problema del día



Primera ecuación

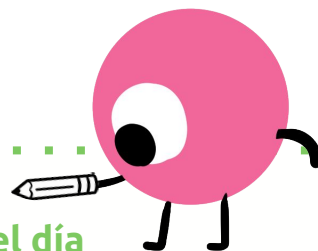
Escribe tu ecuación en la
línea.

(siguiente diapositiva)

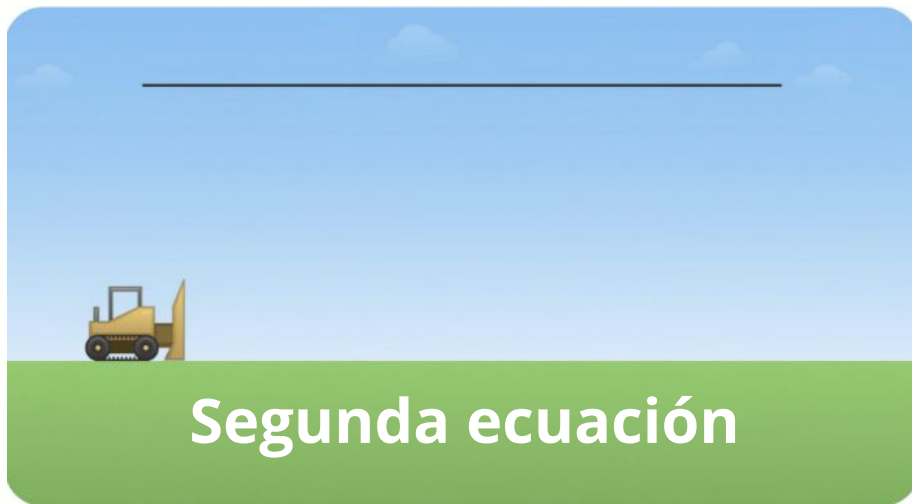


Módulo 2 - Día 2

Resolución de problemas



Problema del día



Segunda ecuación

Escribe tu ecuación en la línea.

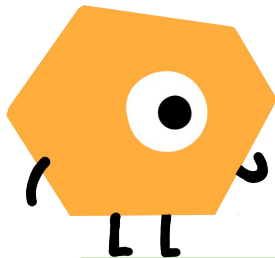
Luego compare los dos rompecabezas.



Módulo 2 - Día 3

Mi camino de razonamiento

???



Lo que sé sobre los problemas de suma es...

Lo que sé sobre los problemas de resta es...

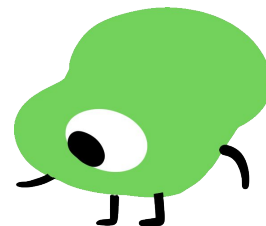
Una cosa que aprendí es...

Una pregunta que tengo es...

Esto es como...

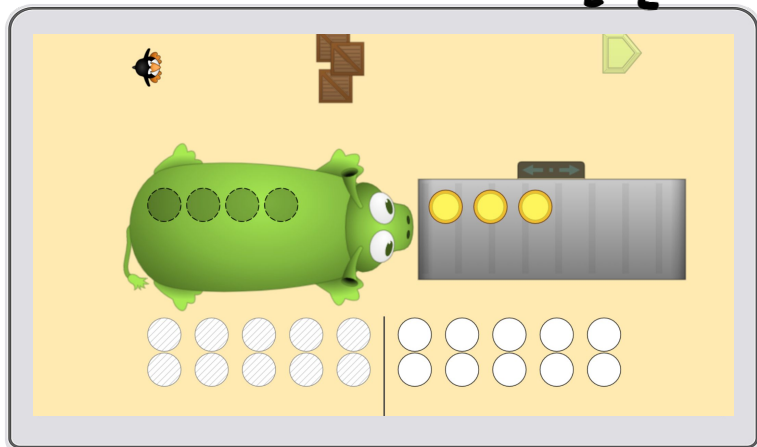
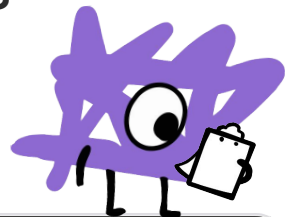
Esto no es como...

Me pregunto...





Módulo 2 - Día 3



[Enlace de rompecabezas](#)

Charla de rompecabezas

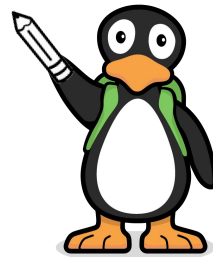


¡Hora de

RESOLVER PROBLEMAS!

Rompecabezas de ST Math:
Pie Monster > Nivel 1

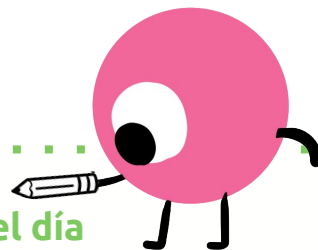
Objetivo de aprendizaje:
Two Step Situations





Módulo 2 - Día 3

Resolución de problemas



Problema del día

Devin tiene algunas tarjetas en su colección. Joe le dio 16 tarjetas y Mark le dio 27. Él tiene 92 tarjetas en total.

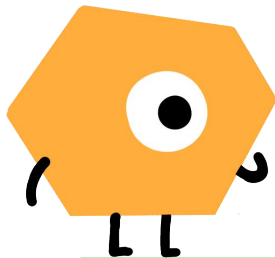
¿Con cuántas tarjetas comenzó? Usa palabras o ilustraciones para mostrar cómo hallaste la respuesta.



Módulo 2 - Día 4

Mi camino de razonamiento

???



Lo que sé sobre los problemas de suma es...

Lo que sé sobre los problemas de resta es...

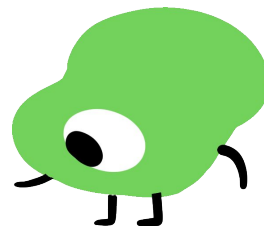
Una cosa que aprendí es...

Una pregunta que tengo es...

Esto es como...

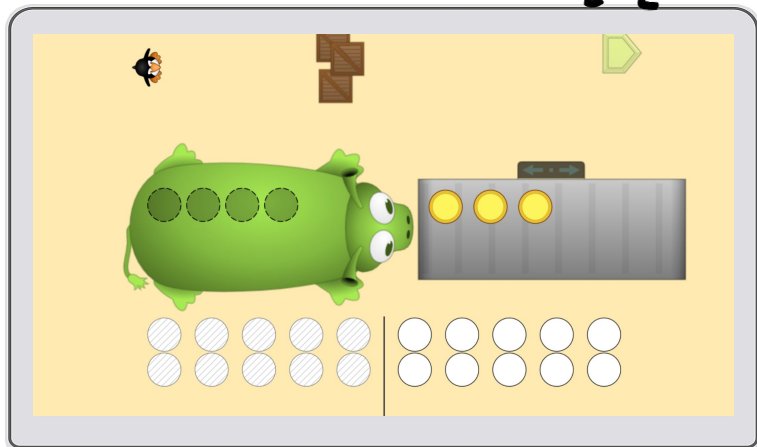
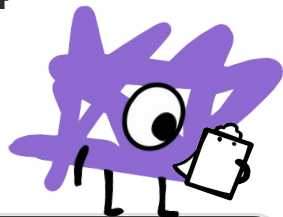
Esto no es como...

Me pregunto...





Módulo 2 - Día 4



[Enlace de rompecabezas](#)

Charla de rompecabezas

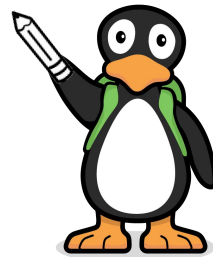


¡Hora de

RESOLVER PROBLEMAS!

Rompecabezas de ST Math:
Pie Monster > Nivel 3

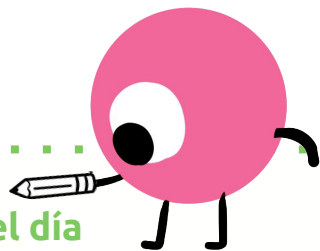
Objetivo de aprendizaje:
Two Step Situations





Módulo 2 - Día 4

Resolución de problemas



Problema del día

Brittany compró una caja de tarjetas. La caja tenía 30 tarjetas. Ella quería darles una tarjeta a todas las 17 niñas de su equipo de fútbol. También quería darle una tarjeta a cada una de sus 6 amigas. La madre de Brittany necesita 8 tarjetas para su familia. Brittany dice que tiene tarjetas suficientes para darle a la madre. ¿Tiene razón? Escribe o haz un dibujo para explicar tu respuesta.



Módulo 3

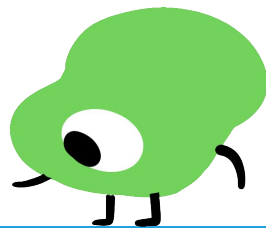
¡Aprender matemáticas sin preocupaciones!



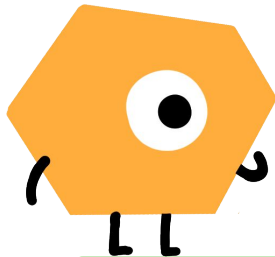
Módulo 3 - Día 1

Mi camino de razonamiento

Tema: Resolver problemas que tienen suma y resta dentro de 100



???



Lo que sé sobre los problemas de suma con dos dígitos es...

Lo que sé sobre los problemas de resta con dos dígitos es...

Una cosa que aprendí es...

Una pregunta que tengo es...

Esto es como...

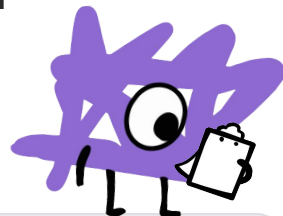
Esto no es como...

Me pregunto...





Módulo 3 - Día 1



Charla de rompecabezas



¡Hora de

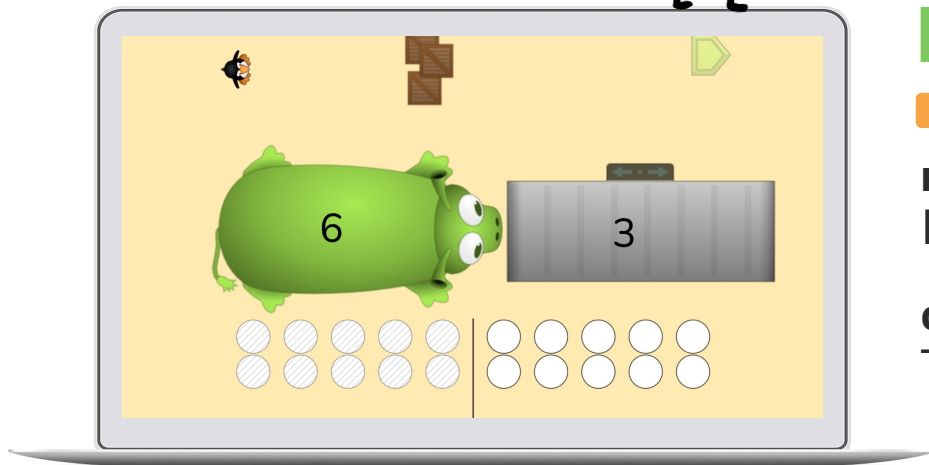
RESOLVER PROBLEMAS!

Rompecabezas de ST Math:

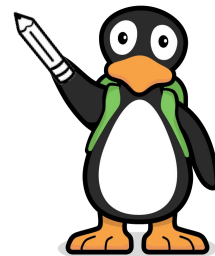
Pie Monster Symbolic > Nivel 2

Objetivo de aprendizaje:

Two Step Situations



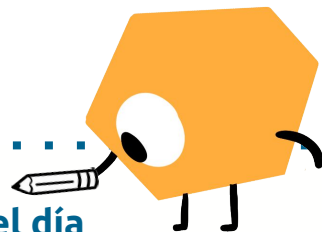
[Enlace de rompecabezas](#)





Módulo 3 - Día 1

Resolución de problemas



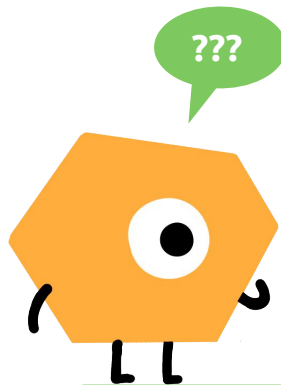
Problema del día

Tenías 15 chicles. Regalaste algunos el lunes y otros más el martes. Ahora tienes 6. Haz un dibujo para representar una posible solución a este problema. Explica tu razonamiento.



Módulo 3 - Día 2

Mi camino de razonamiento



Lo que sé sobre los problemas de suma con dos dígitos es...

Lo que sé sobre los problemas de resta con dos dígitos es...

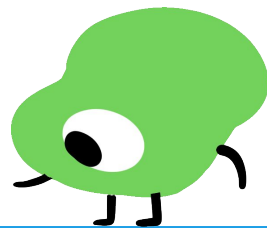
Una cosa que aprendí es...

Una pregunta que tengo es...

Esto es como...

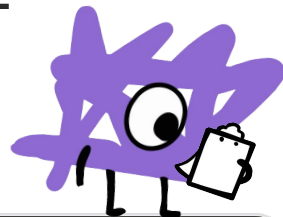
Esto no es como...

Me pregunto...





Módulo 3 - Día 2



Charla de rompecabezas



¡Hora de

RESOLVER PROBLEMAS!

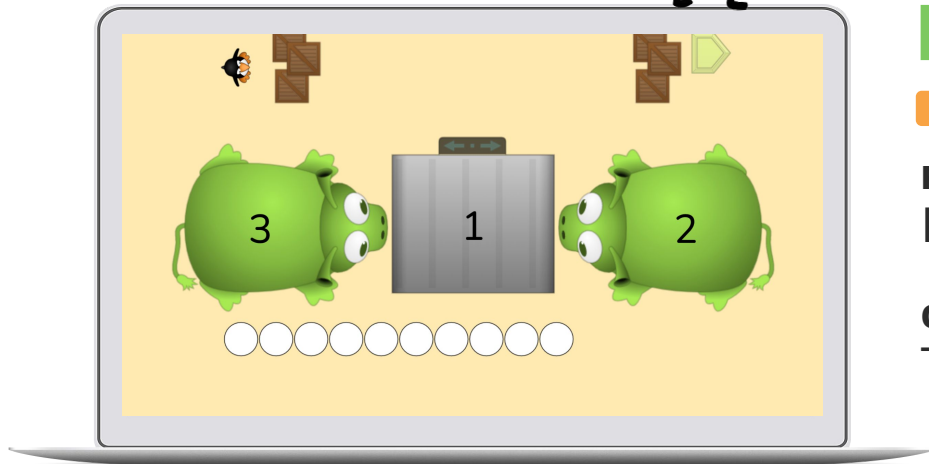


Rompecabezas de ST Math:

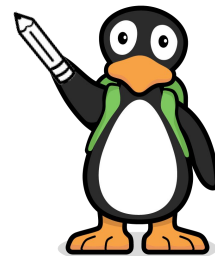
Pie Monster Symbolic > Nivel 2

Objetivo de aprendizaje:

Two Step Situations



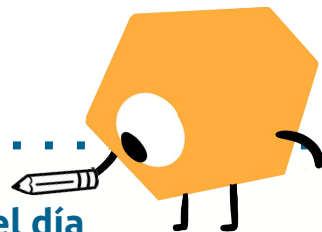
[Enlace de rompecabezas](#)



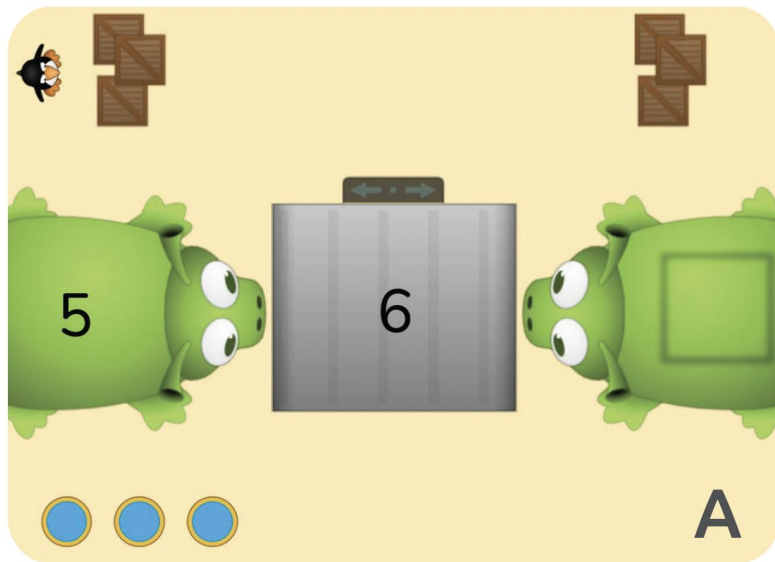


Módulo 3 - Día 2

Resolución de problemas



Problema del día



Rellena el cuadrado en blanco para resolver el rompecabezas de JiJi.

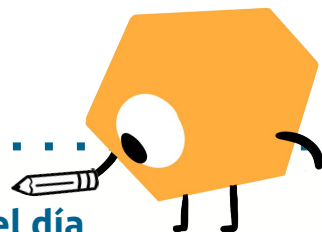
Explica cómo resolviste el rompecabezas.

(siguiente diapositiva)

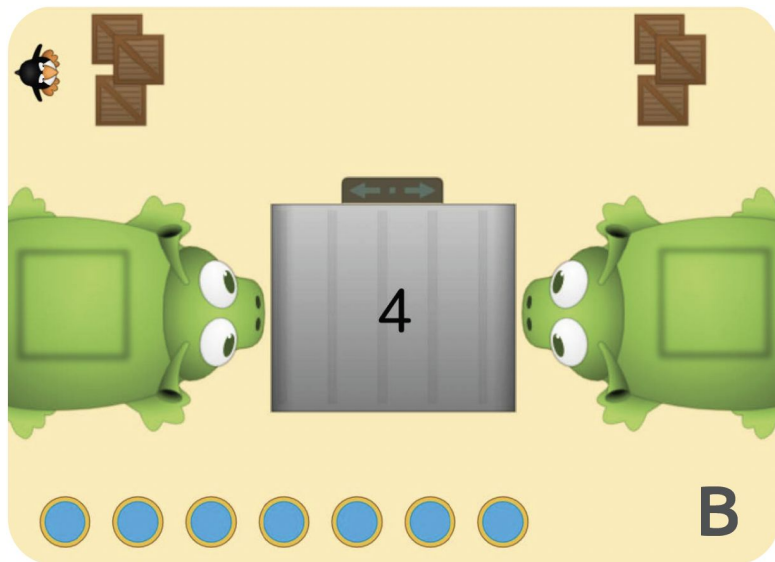


Módulo 3 - Día 2

Resolución de problemas



Problema del día



Rellena el cuadrado en blanco para resolver el rompecabezas de JiJi.

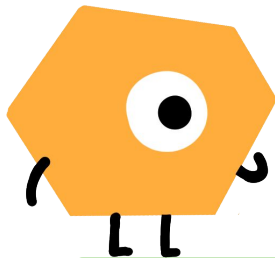
Explica cómo resolviste el rompecabezas.



Módulo 3 - Día 3

Mi camino de razonamiento

???



Lo que sé sobre los problemas de suma con dos dígitos es...

Lo que sé sobre los problemas de resta con dos dígitos es...

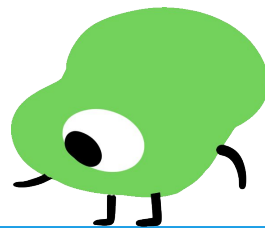
Una cosa que aprendí es...

Una pregunta que tengo es...

Esto es como...

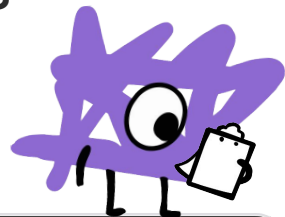
Esto no es como...

Me pregunto...





Módulo 3 - Día 3



Charla de rompecabezas



iHora de

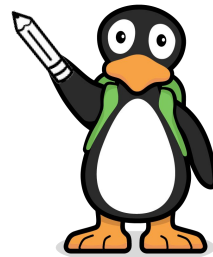
RESOLVER PROBLEMAS!

Rompecabezas de ST Math:
Bouncing Shoes > Nivel 1

Objetivo de aprendizaje:
Equal Groups



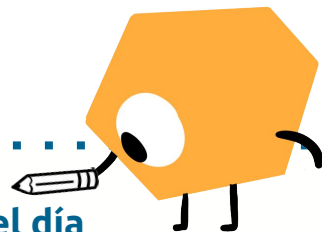
[Enlace de rompecabezas](#)





Módulo 3 - Día 3

Resolución de problemas



Problema del día

Lacey tiene una colección de muñecas. Su madre le hizo zapatos color rosa para los pies de cada una de sus muñecas.

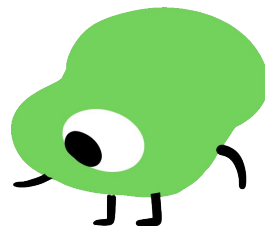
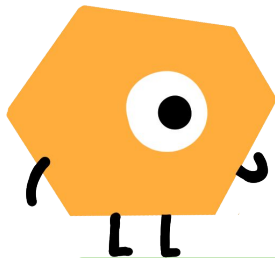
Si la madre hizo 12 zapatos, ¿cuántas muñecas tiene Lacey?



Módulo 3 - Día 4

Mi camino de razonamiento

???



Lo que sé sobre los problemas de suma con dos dígitos es...

Lo que sé sobre los problemas de resta con dos dígitos es...

Una cosa que aprendí es...

Una pregunta que tengo es...

Esto es como...

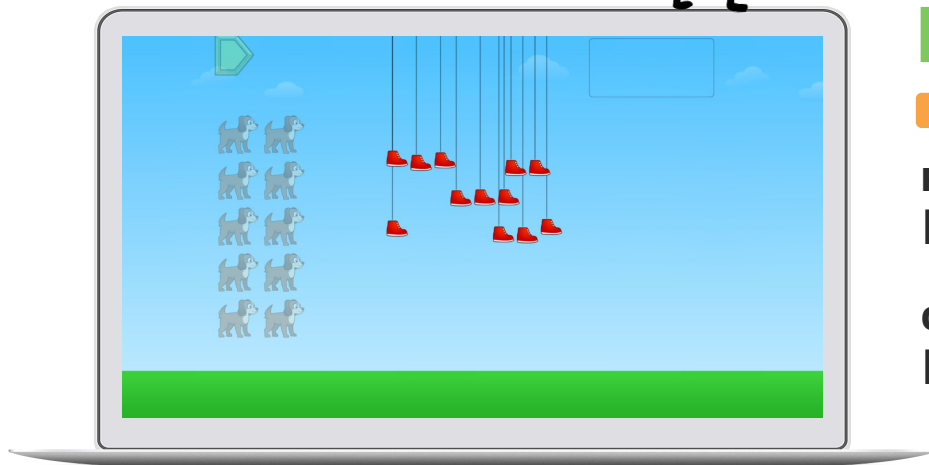
Esto no es como...

Me pregunto...





Módulo 3 - Día 3



[Enlace de rompecabezas](#)

Charla de rompecabezas



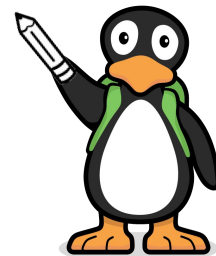
iHora de

RESOLVER PROBLEMAS!



Rompecabezas de ST Math:
Bouncing Shoes Bonus Game

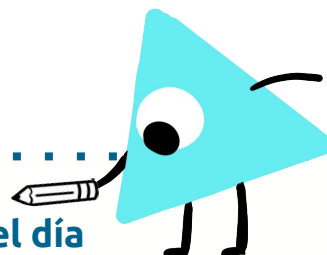
Objetivo de aprendizaje:
Equal Groups





Módulo 3 - Día 4

Resolución de problemas



Problema del día

Zach tiene 18 lápices y 3 cajas para lápices. Está poniendo el mismo número de lápices en cada caja.

¿Cuántos lápices pondrá en cada caja?

Escribe o haz un dibujo para explicar tu respuesta.



Módulo 4

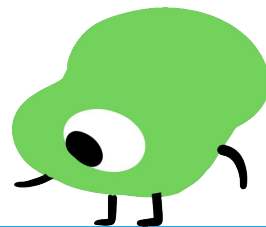
¡Aprendamos un poco más!



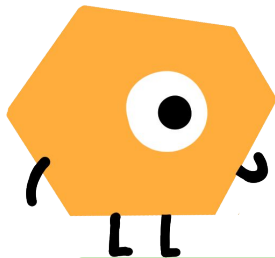
Módulo 4 - Día 1

Mi camino de razonamiento

Tema: Grupos iguales y la suma repetida



???



Lo que sé sobre los grupos iguales es...

Lo que sé sobre la suma repetida es ...

Una cosa que aprendí es...

Una pregunta que tengo es...

Esto es como...

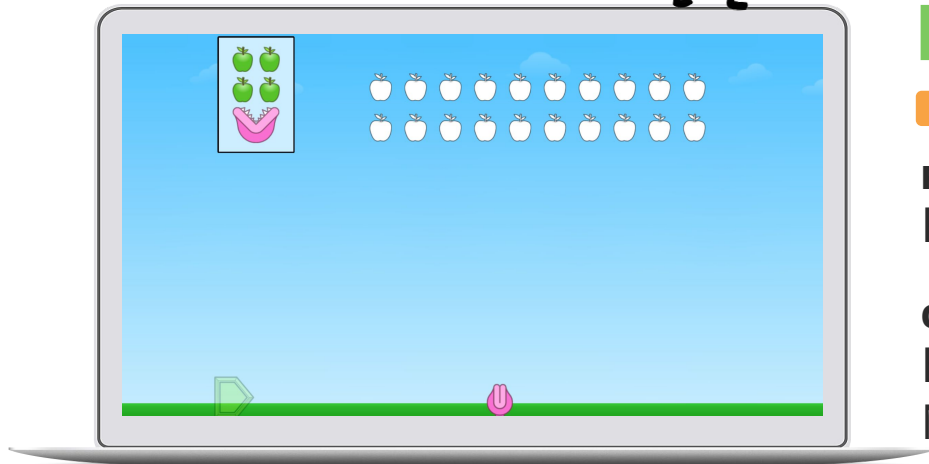
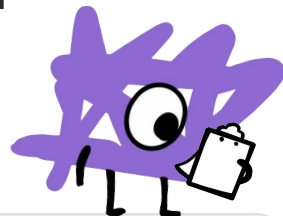
Esto no es como...

Me pregunto...





Módulo 4 - Día 1



[Enlace de rompecabezas](#)

Charla de rompecabezas

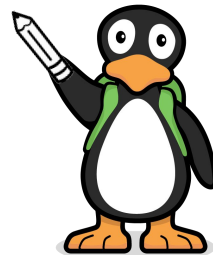


iHora de

RESOLVER PROBLEMAS!

Rompecabezas de ST Math:
Fruit Monster > Nivel 1

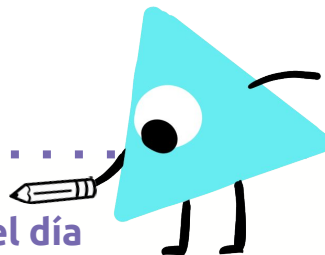
Objetivo de aprendizaje:
Equal Groups* (or Even and Odd
Numbers)





Módulo 4 - Día 1

Resolución de problemas



Problema del día

Landon tiene 5 autos. Timothy tiene 3 autos. Pablo tiene 7 autos. Los niños querían que cada uno tuviera la misma cantidad de autos. En el espacio debajo, haz un dibujo para mostrar cuántos autos debe tener cada niño.



Módulo 4 - Día 2

Mi camino de razonamiento

???

Lo que sé sobre los grupos iguales es...

Lo que sé sobre la suma repetida es ...

Una cosa que aprendí es...

Una pregunta que tengo es...

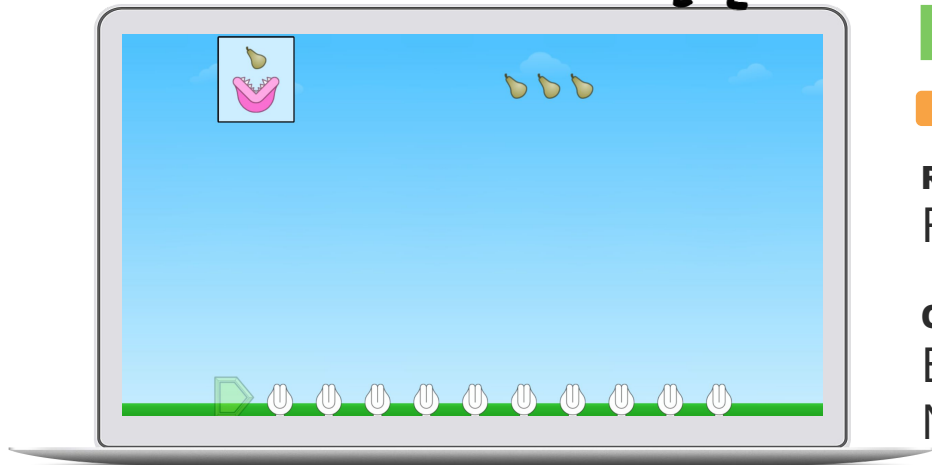
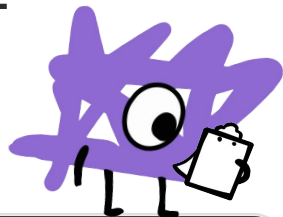
Esto es como...

Esto no es como...

Me pregunto...



Módulo 4 - Día 2



 [Enlace de rompecabezas](#)

Charla de rompecabezas

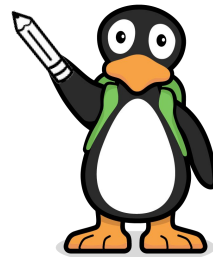


¡Hora de

RESOLVER PROBLEMAS!

Rompecabezas de ST Math:
Fruit Monster > Nivel 3

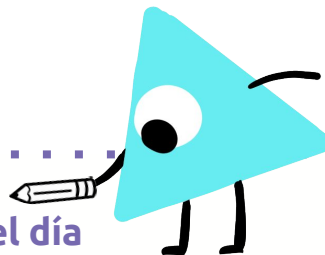
Objetivo de aprendizaje:
Equal Groups (or Even and Odd
Numbers)





Módulo 4 - Día 2

Resolución de problemas



Problema del día

Raven tenía 4 paquetes de marcadores. Cada paquete tenía 3 marcadores. ¿Cuántos marcadores tiene Raven en total? Haz un dibujo para mostrar cómo encontraste tu respuesta.

Si recibió 2 paquetes más de marcadores, ¿cuántos marcadores tendrá? Haz otro dibujo para mostrar cómo encontraste tu respuesta.



Módulo 4 - Día 3

Mi camino de razonamiento

???

Lo que sé sobre los grupos iguales es...

Lo que sé sobre la suma repetida es ...

Una cosa que aprendí es...

Una pregunta que tengo es...

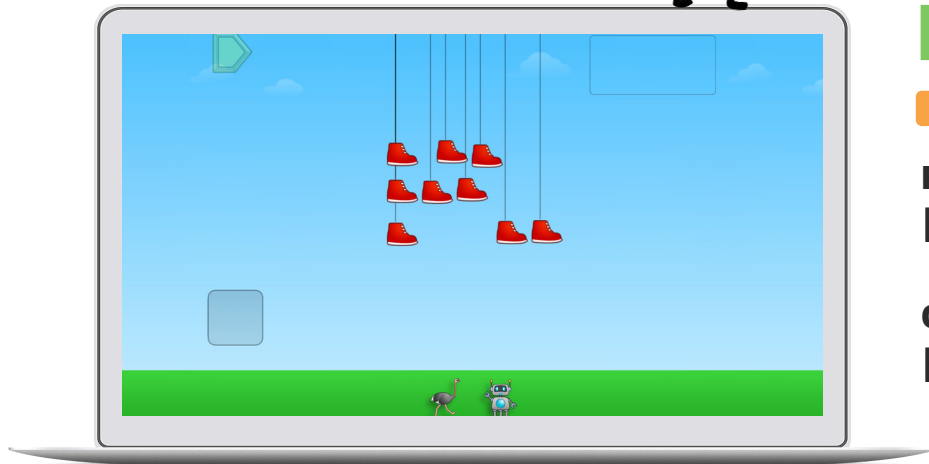
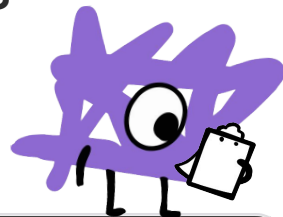
Esto es como...

Esto no es como...

Me pregunto...



Módulo 4 - Día 3



[Enlace de rompecabezas](#)

Charla de rompecabezas



iHora de

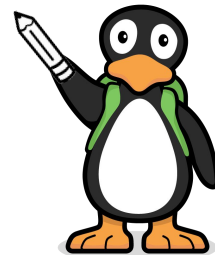
RESOLVER PROBLEMAS!

Rompecabezas de ST Math:

Bouncing Shoes Multiple Groups > Nivel 1

Objetivo de aprendizaje:

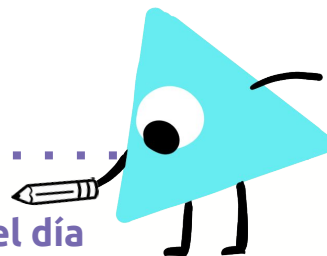
Equal Groups





Módulo 4 - Día 3

Resolución de problemas



Problema del día

Mariana estaba acomodando 24 pastelitos en un plato.
Dibuja una matriz para representar una forma en que
Mariana podría haber arreglado los pastelitos.

Escribe una ecuación usando sumas repetidas para
representar tu matriz.



Módulo 4 - Día 4

Mi camino de razonamiento

???

Lo que sé sobre los grupos iguales es...

Lo que sé sobre la suma repetida es ...

Una cosa que aprendí es...

Una pregunta que tengo es...

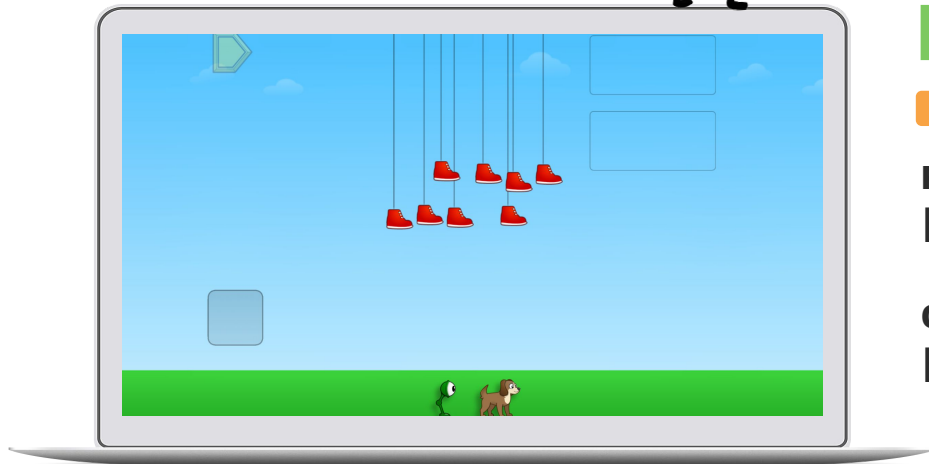
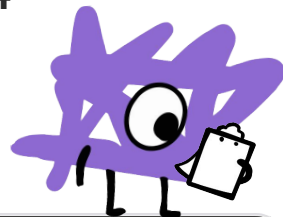
Esto es como...

Esto no es como...

Me pregunto...



Módulo 4 - Día 4



 [Enlace de rompecabezas](#)

Charla de rompecabezas



iHora de

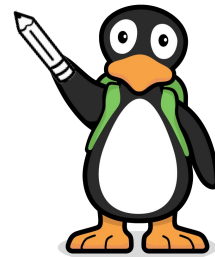
RESOLVER PROBLEMAS!

Rompecabezas de ST Math:

Bouncing Shoes Multiple Groups > Nivel 3

Objetivo de aprendizaje:

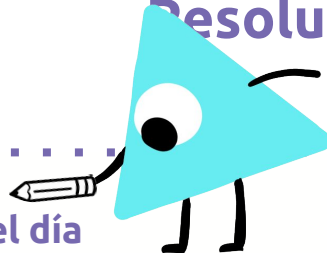
Equal Groups





Módulo 4 - Día 4

Resolución de problemas



Problema del día

Yesterday, Mariana moved 24 cupcakes from the plate onto a tray. She arranged the cupcakes differently.

Draw a different array and write an equation to represent your thinking. Compare the two arrays you drew. How are they alike? How are they different?



Módulo 5

¡Vamos a ver las matemáticas cobrar vida!

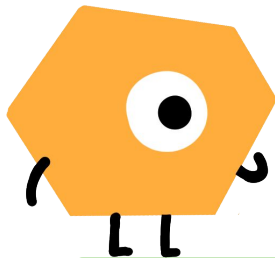


Módulo 5 - Día 1

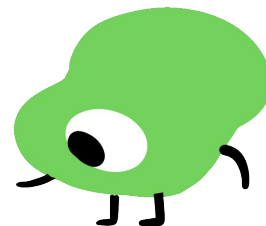
Mi camino de razonamiento

Lo que sé sobre la suma repetida es ...

???



Lo que sé sobre la suma repetida es ...



Lo que sé sobre las matrices es...

Una cosa que aprendí es...

Una pregunta que tengo es...

Esto es como...

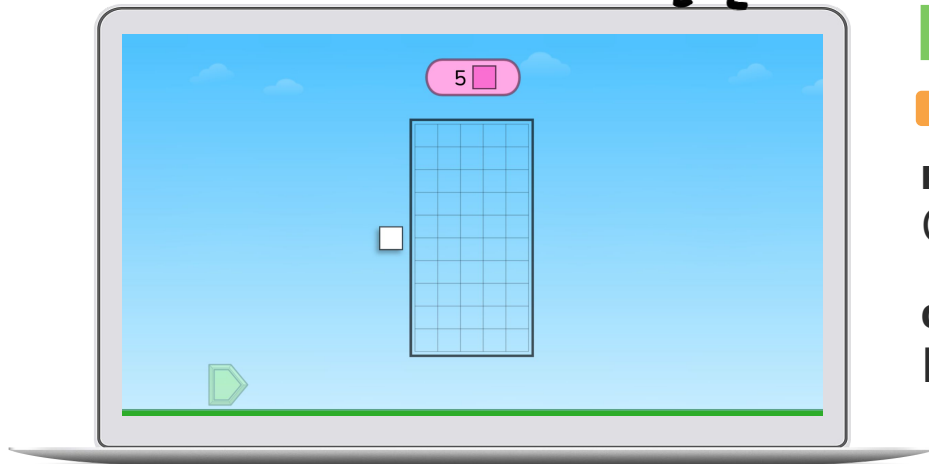
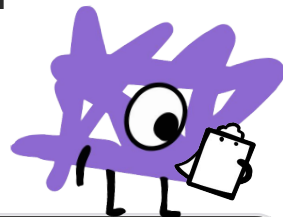
Esto no es como...

Me pregunto...





Módulo 5 - Día 1



[Enlace de rompecabezas](#)

Charla de rompecabezas



¡Hora de

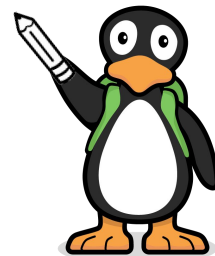
RESOLVER PROBLEMAS!

Rompecabezas de ST Math:

Create Multiple Rectangles > Nivel 1

Objetivo de aprendizaje:

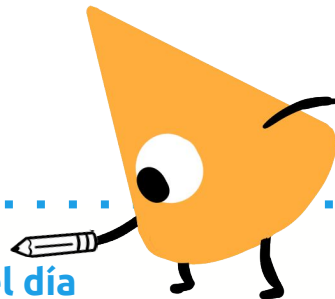
Introducción a las matrices





Módulo 5 - Día 1

Resolución de problemas



Problema del día



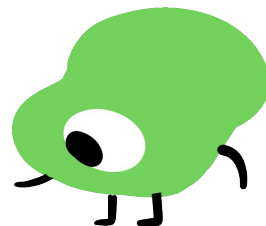
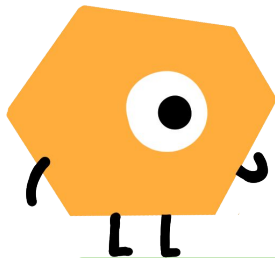
Debajo hay una imagen de un jardín. Usando la suma, crea dos ecuaciones que representen el jardín.



Módulo 5 - Día 2

Mi camino de razonamiento

???



Lo que sé sobre la suma repetida es ...

Lo que sé sobre las matrices es...

Una cosa que aprendí es...

Una pregunta que tengo es...

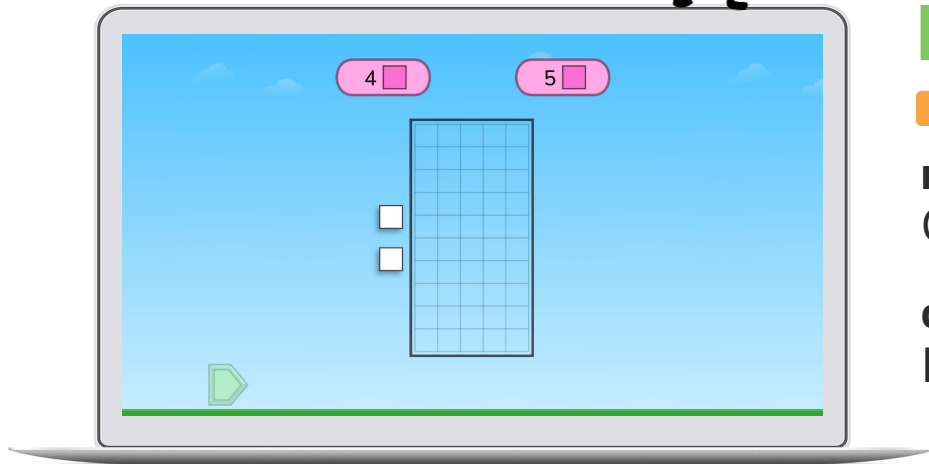
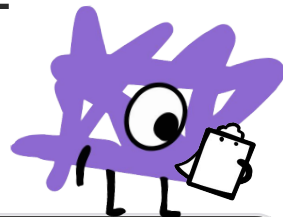
Esto es como...

Esto no es como...

Me pregunto...



Módulo 5 - Día 2



[Enlace de rompecabezas](#)

Charla de rompecabezas



¡Hora de

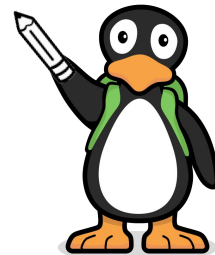
RESOLVER PROBLEMAS!

Rompecabezas de ST Math:

Create Multiple Rectangles > Nivel 2

Objetivo de aprendizaje:

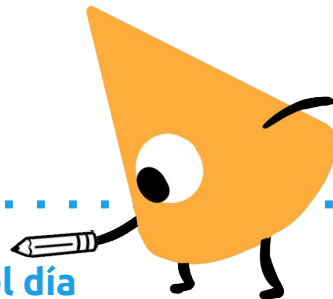
Introducción a las matrices





Módulo 5 - Día 2

Resolución de problemas



Problema del día

Un granjero plantó 20 tallos de maíz en un campo rectangular. Tenía el mismo número de tallos de maíz en cada hilera.

Dibuja una imagen para mostrar dos maneras en que el granjero podría haber plantado el maíz. Explica tus dos dibujos.



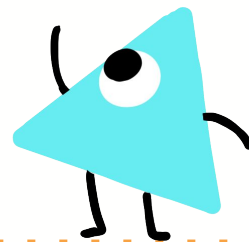
**Cartel de
reflexión**

Las diapositivas 65-66



VAMOS A HACER LLUVIA DE IDEAS

- ★ ¿Qué conceptos matemáticos aprendiste este verano?
- ★ ¿Qué vocabulario nuevo aprendiste?
- ★ ¿Qué estrategias usaste cuando te quedaste atascado(a)?
- ★ ¿Cómo te convertiste en un mejor matemático(a)?





DISEÑAR UN CARTEL DE REFLEXIÓN

¡Comparte lo que sabes!

- ★ ¿Qué conceptos matemáticos aprendiste este verano?
- ★ ¿Qué vocabulario nuevo aprendiste?
- ★ ¿Qué estrategias usaste cuando te quedaste atascado(a)?
- ★ ¿Cómo te convertiste en un mejor
- ★ matemático(a)?

Haz que tus carteles sean

coloridos, interesantes e informativos.



Diseño de mini
juegos matemáticos

Usa las diapositivas 68-72 si estás usando
el programa de verano Inmersión de 4 Días



¡Vamos a crear un juego como los que jugaste este verano!



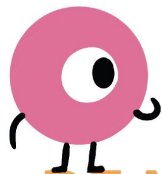


¡Vamos a hacer
una lluvia de ideas!

¿Cuáles son algunos de los juegos que conoces?

**¿Puedes pensar en cómo podrías poner las
matemáticas en el juego?**

**¿Puedes pensar en un juego que te gustaría hacer que
sea como los que conoces?**



DISEÑO



DE MINI JUEGOS MATEMÁTICOS

Tu juego
nuevo

**Cuando haces un nuevo juego, ¿qué
conceptos matemáticos puedes incluir?**

___ *sumar*

___ *restar*

___ *formas*

___ *dinero*

___ *rompecabezas*

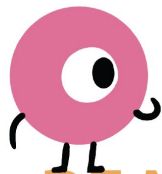
___ *hora*

___ *medir*

___ *estimación*

___ *el valor posicional*

___ *otra cosa?*



DISEÑO
DE MINI JUEGOS
MATEMÁTICOS



Tu nuevo
juego

**¿Puedes crear un juego para enseñar
o practicar un concepto matemático?**

- ★ ¿Cómo se llama tu juego?
- ★ ¿Cuántos jugadores puedes tener?
- ★ ¿Cuáles son las instrucciones y reglas para tu juego?



**¡Ahora es el tiempo de hacer un
nuevo juego!**

Trabajen juntos para hacer un juego que sus
amigos querrán jugar.



**Las diapositivas de exhibición de aprendizaje y
celebración**



Bienvenidos

a

La Inmersión de ST Math



Exhibición de aprendizaje y Celebración!



PROGRAMA (Muestra)

10:00 am - Bienvenidos

Galería paseo de los carteles

10:15 am - Presentación

10:30 am - Hora de interrogatorio

11:00 am - Hora de jugar

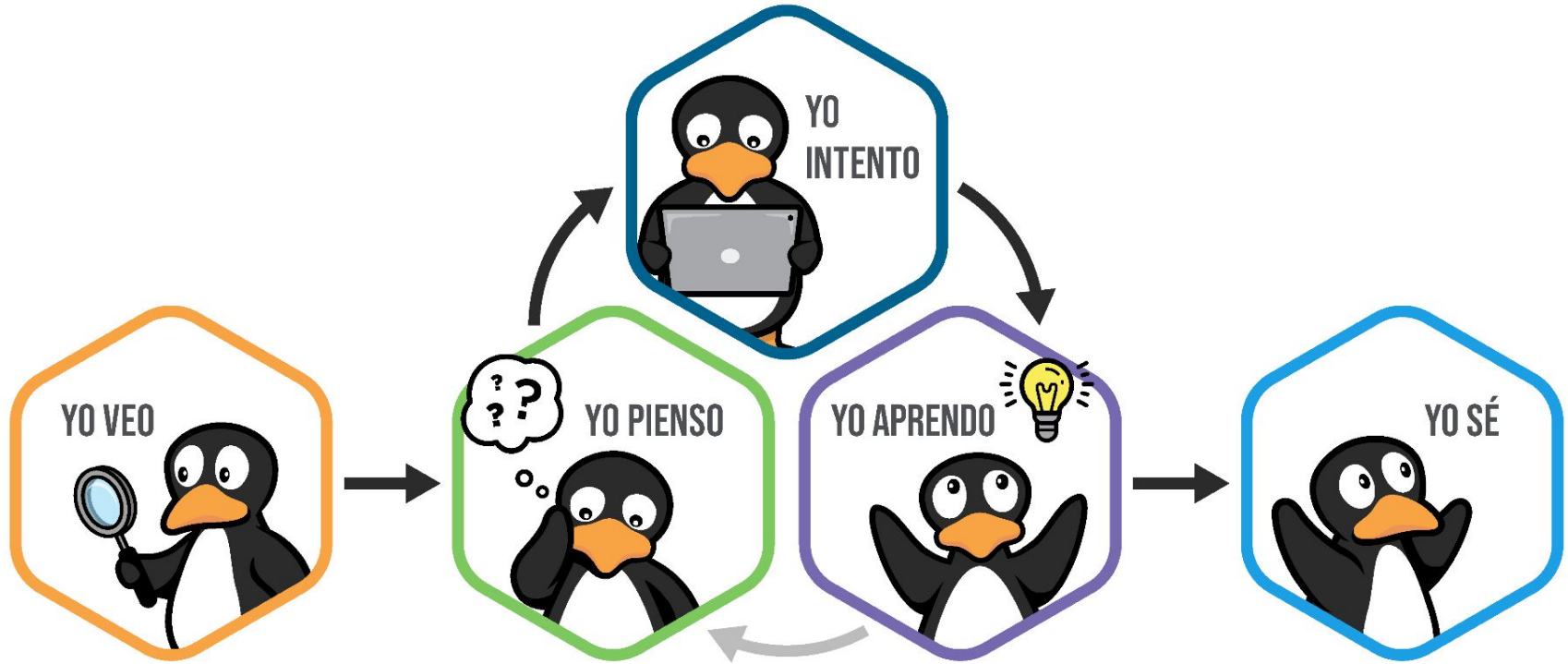
11:30 am - Fin





Resource

El Proceso de Resolución de Problema



ST Math®

Created by MIND Research Institute



@STMath | #STMath



mindresearch.org/blog



pinterest.com/jijimath



facebook.com/groups/stmath



instagram.com/stmath



bit.ly/MINDLI