



¿De quién es este libro?



# Páginas de actividad de ST Math

## 5º Grado

# ¡Bienvenido(a) a las Páginas de Actividades de ST Math!

Estas páginas de actividades son como un patio de recreo de sus juegos favoritos de ST Math en forma de libro.

Escanea los códigos QR para jugar los rompecabezas de ST Math relacionados con cada página.



Me gustan los problemas desafiantes en este libro porque me gusta la sensación cuando los resuelvo.

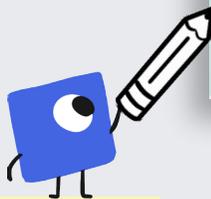
Me gustan los problemas que son:

- difíciles
- fáciles
- complejos
- cortos
- abiertos
- 

porque...

Los problemas me recuerdan de los juegos en ST Math.

Hay formas de mostrar tu pensamiento.



## ¿Qué hay dentro?

### EQUIVALENCIA DE LINEA NUMERICA

¿A dónde van el resto de estas formas en la recta numérica?

$\frac{6}{6}$      $\frac{3}{2}$      $\frac{24}{12}$      $\frac{2}{8}$      $\frac{8}{2}$

0  $\frac{1}{4}$   $\frac{2}{4}$   $\frac{3}{4}$   $\frac{4}{4}$   $\frac{5}{4}$   $\frac{6}{4}$   $\frac{7}{4}$   $\frac{8}{4}$   $\frac{9}{4}$   $\frac{10}{4}$   $\frac{11}{4}$   $\frac{12}{4}$   $\frac{13}{4}$   $\frac{14}{4}$   $\frac{15}{4}$   $\frac{16}{4}$

100   50   20

0  $\frac{1}{10}$   $\frac{2}{10}$   $\frac{3}{10}$   $\frac{4}{10}$   $\frac{5}{10}$   $\frac{6}{10}$   $\frac{7}{10}$   $\frac{8}{10}$   $\frac{9}{10}$   $\frac{10}{10}$   $\frac{11}{10}$   $\frac{12}{10}$   $\frac{13}{10}$   $\frac{14}{10}$   $\frac{15}{10}$   $\frac{16}{10}$

Le falta las etiquetas a esta línea numérica. Puedo adivinarlo por...

  **Escribir**    $2 \times 3 = 6$    **Modelar**     **2 grupos**

**Emparejar**   **Dibujar**   **Trazar**

**Rellenar**

Este es tu viaje matemático, así que haz estas páginas tuyas - ¡llénalas con tus ideas, haz errores y desafíate a ti mismo!

¿Y si no sé qué hacer?

Intenta escribir lo que piensas y luego ves cómo funcionan tus ideas.

¿Y si no lo hago bien de inmediato?

Los errores están bien porque puedes volver a ellos. Y los errores nos ayudan a aprender.



Las páginas de Actividades de ST Math puede parecer nuevo para ustedes y su hijo(a), ¡y eso es genial! Cada problema es una oportunidad para aprender. Use las páginas de actividades para hablar y preguntarse sobre las matemáticas con su hijo(a).

<i>Si</i>	<i>Entonces</i>
No estás seguro(a) de qué hacer	Hable sobre las ideas que cada uno de ustedes tienen y lo que tiene más sentido para cada uno de ustedes, ¡luego pruébelo! La resolución de problemas es colaborativa.
Su hijo(a) está atascado(a)	Haga preguntas para ver cómo están pensando.  Pase a un problema diferente que les interese.  Vuelva a un problema que comprenden para hacer conexiones.  Tome un descanso.
ST Math es nuevo para usted	Haga que su hijo(a) le explique cómo funciona el juego.

**Recuerde:**

- No se trata de obtener una respuesta, sino de cómo su hijo(a) está pensando en un problema. Si no puede llegar a una respuesta, ¿cuánto progreso puede hacer hacia ella?
- Llegar a la respuesta correcta es menos importante que cómo maneja y aborda el hecho de estar atascado(a).

**Temas de Matemáticas de 5to Grado**

- Fracciones y decimales con las cuatro operaciones
- Patrones y expresiones
- Datos
- Resolución de problemas de varios pasos con cuatro operaciones
- Conversión de unidades de medida

**Preguntas que puede hacerle a su hijo(a)**

- ¿De qué se trata el juego ST Math?
- ¿Qué sabes ya de este problema? ¿O cosas que sabes relacionadas con este problema?
- ¿Qué más ves en esta página que podría ser una pista?
- ¿Cuál era su estrategia en un problema más simple antes de éste?
- Según la pregunta, ¿cuál es una respuesta razonable?
- Pruebe una solución y vuelva a leer el problema. ¿Tiene sentido?



**Trae las matemáticas a sus vidas**

Como familia, pueden continuar explorando y descubriendo las matemáticas en el mundo que los rodea.

Juega los juegos, lee historias y crea proyectos en [mindresearch.org/mathminds](http://mindresearch.org/mathminds)

Encuentre más recursos para matemáticas en casa en [stmath.com](http://stmath.com)





# TRAMPA DECIMAL DE FRACCIÓN

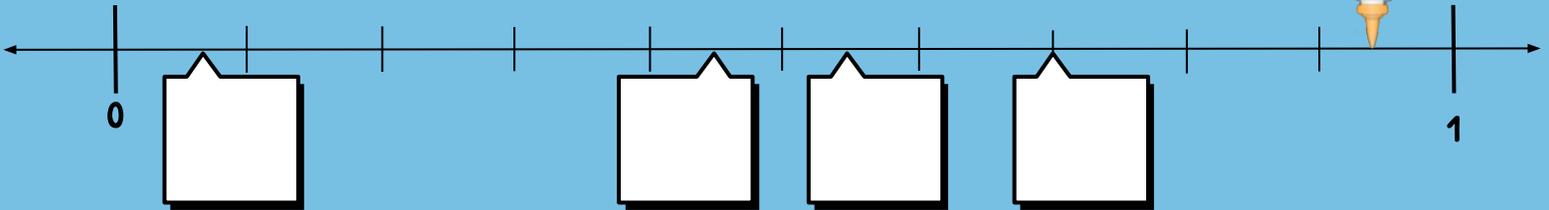
¿Qué valor puede atrapar la botella de pegamento aquí?

0.07

$\frac{7}{10}$

$\frac{45}{100}$

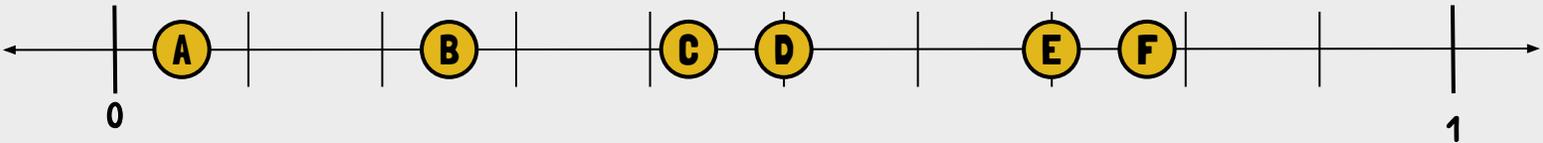
0.54



$0.77 = \bigcirc$

$\bigcirc = 0.05$

$\square = \textcircled{B}$



$\frac{5}{10} = \bigcirc = 0.5$

$\textcircled{C} = \left. \begin{array}{c} \square \\ \square \end{array} \right\} = \square$



Javon y Chloe tuvieron una carrera de caracoles. El caracol de Javon obtuvo 0.65 del camino. El caracol de Chloe obtuvo  $\frac{7}{10}$  del camino. ¿De quién fue el caracol más allá? ¿Cómo lo sabes?

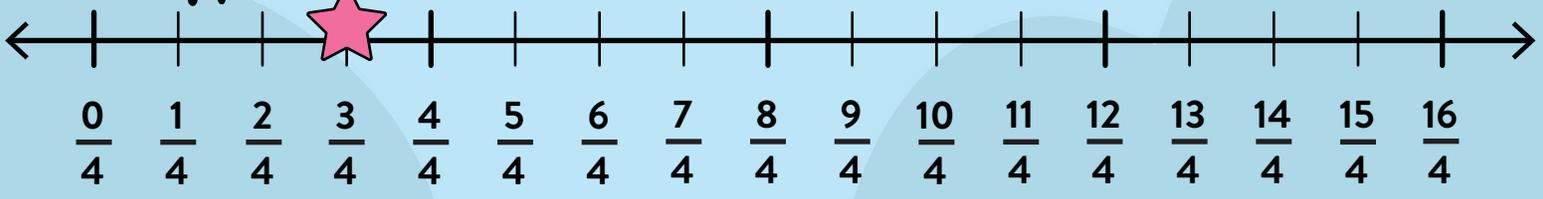


# EQUIVALENCIA DE LINEA NUMERICA

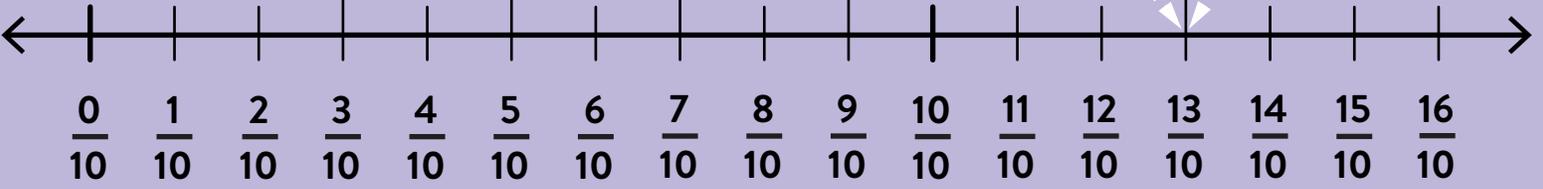
¿A dónde van el resto de estas formas en la recta numérica?



$\frac{6}{\square}$	$\frac{3}{2}$	$\frac{24}{12}$	$\frac{2}{8}$	$\frac{8}{2}$
★	●	▲	◆	♥



$\frac{\square}{\square}$						
100	50		20			



Le faltan las etiquetas a esta línea numérica. Puedo adivinarlo por...



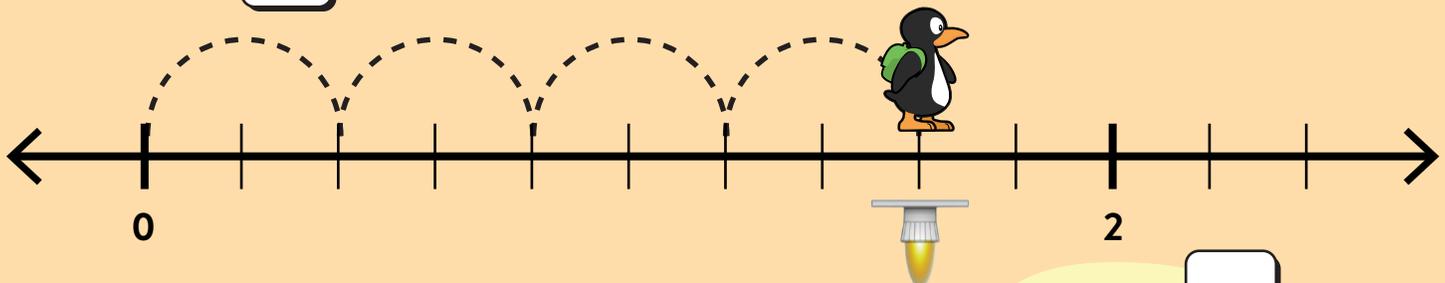
$\frac{\square}{\square}$		$\frac{\square}{\square}$	$\frac{\square}{\square}$
$\frac{\square}{\square}$		$\frac{\square}{\square}$	$\frac{\square}{\square}$



# MULTIPLICACIÓN DE UNIDADES EN LA RECTA NUMÉRICA



$$4 \times \left\{ \begin{array}{c} \square \\ \square \end{array} \right\}$$



¿Dónde está Jiji en la línea numérica?

$$\left\{ \begin{array}{c} \square \\ \square \end{array} \right\}$$

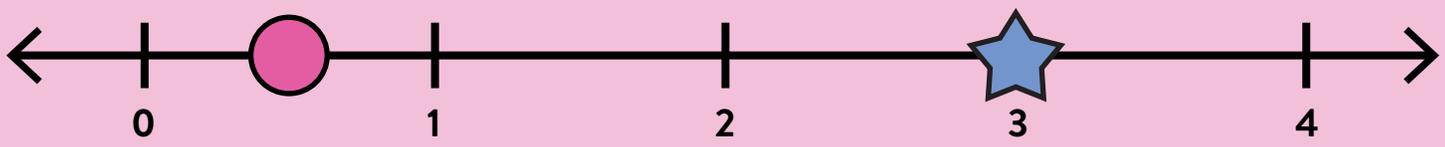
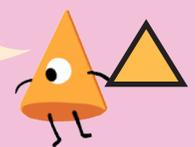


$$3 \times \left\{ \begin{array}{c} \square \\ \square \end{array} \right\} = \text{pink circle} = 5 \times \left\{ \begin{array}{c} \square \\ \square \end{array} \right\}$$

$$\square \times \frac{3}{4} = \text{blue star} = 6 \times \left\{ \begin{array}{c} \square \\ \square \end{array} \right\}$$

$$5 \times \frac{3}{4} = \text{yellow triangle} = \square \times \frac{5}{8}$$

¿A dónde va esto en el número?

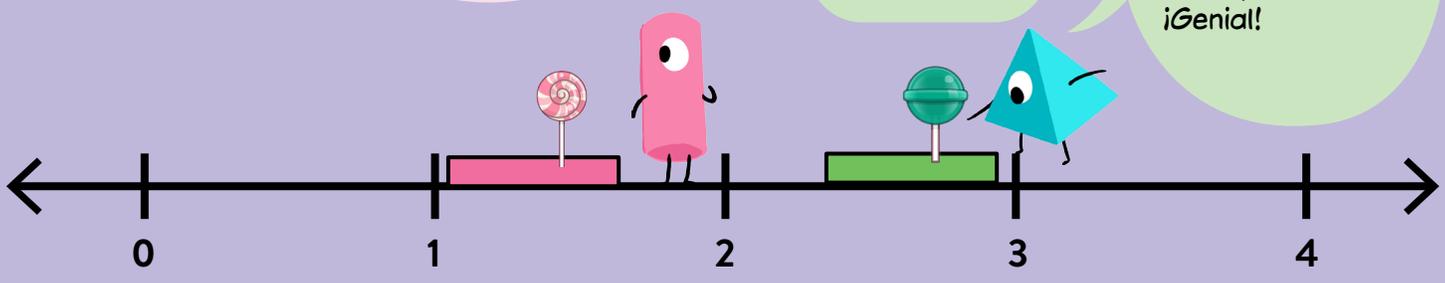


$$\square \times \frac{2}{3}$$

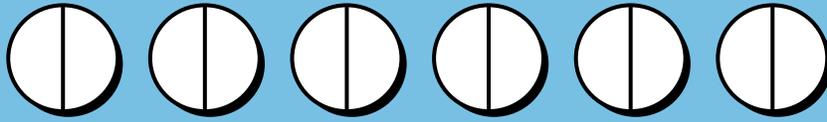
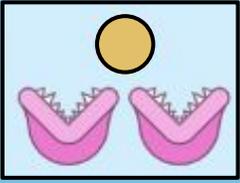
$\square \times \frac{1}{20}$   
me pondrá al lado de la paleta rosada.  
¡Tan rico!

$$11 \times \left\{ \begin{array}{c} \square \\ \square \end{array} \right\}$$

$3 \times \left\{ \begin{array}{c} \square \\ \square \end{array} \right\}$   
me pondrá al lado de la paleta verde.  
¡Genial!

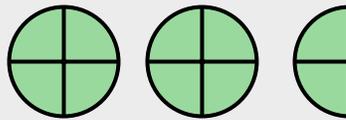
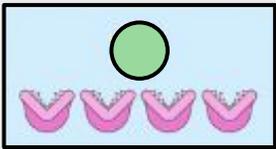
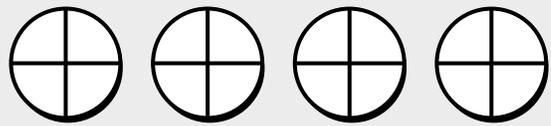
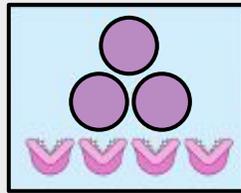


# MONSTRUO DE LA FRUTA

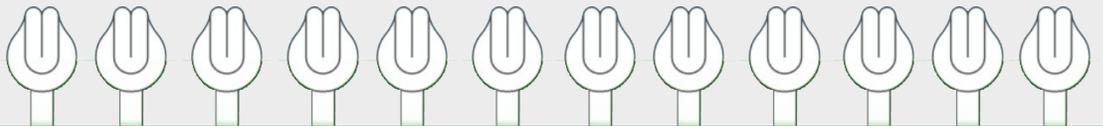


$$\frac{1}{2} \times 5 = \boxed{\phantom{00}}$$

$$\frac{3}{4} \times 3 = \boxed{\phantom{00}}$$



$$\frac{1}{4} \times \boxed{\phantom{00}} = \frac{10}{4}$$



Una receta de pastel que sirve a seis personas necesita 4 tazas de azúcar. Quiero reducir la receta para servirle a 4 personas. ¿Cuánta azúcar debo usar?

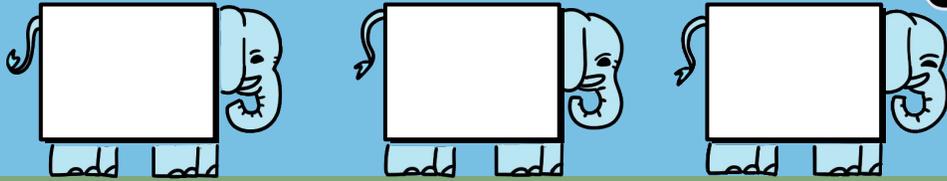


$$2 \times \frac{2}{3} = \boxed{\phantom{00}}$$

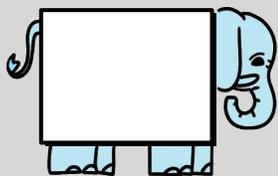
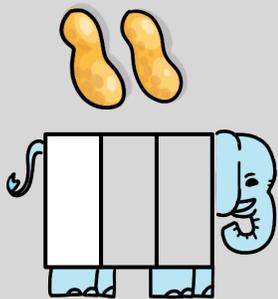
$$\boxed{\phantom{00}} = \frac{3}{5} \times 6$$



# CACAHUETES DE ELEFANTE

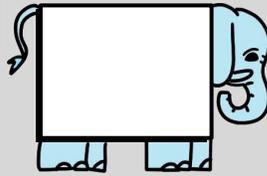
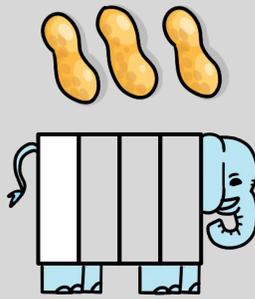


Cada uno de nosotros comeríamos  cacahuetes.

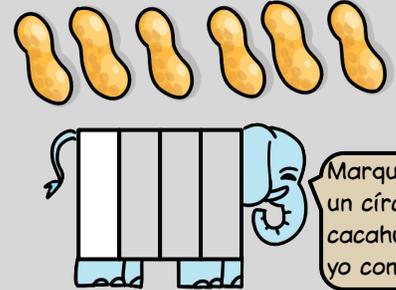


Yo comería  cacahuetes.

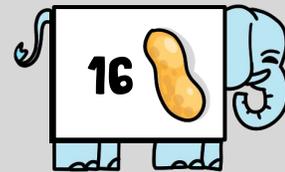
$$2 \div \frac{1}{3} = \square$$



$$3 \div \frac{1}{4} = \square$$



Marque con un círculo los cacahuetes que yo comería



$$\square \div \frac{1}{4} = 16$$

$$\square = 6 \div \frac{1}{3}$$

$$2 \div \frac{1}{2} = \square$$



Un pastelito usa  $\frac{1}{2}$  taza de masa. Yo hice 8 tazas de masa. ¿Cuántos pastelitos puedo hacer?

