



¿De quién es este libro?



# Páginas de actividad de ST Math

2º Grado

# ¡Bienvenido(a) a las Páginas de Actividades de ST Math!

Estas páginas de actividades son como un patio de recreo de sus juegos favoritos de ST Math en forma de libro.

Escanea los códigos QR para jugar los rompecabezas de ST Math relacionados con cada página.



Me gustan los problemas desafiantes en este libro porque me gusta la sensación cuando los resuelvo.

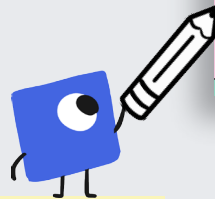
Me gustan los problemas que son:

- difíciles
- fáciles
- complejos
- cortos
- abiertos
- 

porque...

Los problemas me recuerdan de los juegos en ST Math.

Hay formas de mostrar tu pensamiento.



## ¿Qué hay dentro?

### CREAR RECTANGULOS

Estoy hecho de  cuadrados.

Me gusta descansar en un nido que es un rectángulo del mismo tamaño.

¿Qué nido nos pertenece a cada uno de nosotros?

¿Cómo podría ser mi nido?

En total, nuestros nidos cubren  cuadrados.

Dibujar



Modelar

$$2 \times 3 = 5$$

Emparejar



Escribir



Rellenar



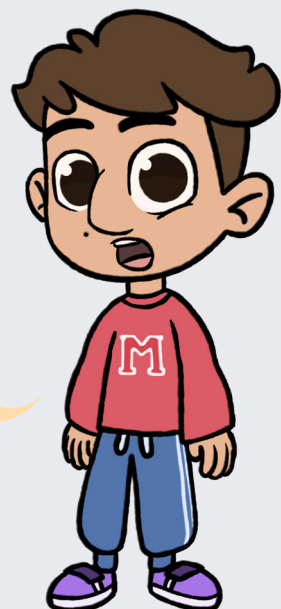
Este es tu viaje matemático, así que haz estas páginas tuyas - ¡llénalas con tus ideas, haz errores y desafíate a ti mismo!

¿Y si no sé qué hacer?

Intenta escribir lo que piensas y luego ves cómo funcionan tus ideas.

¿Y si no lo hago bien de inmediato?

Los errores están bien porque puedes volver a ellos. Y los errores nos ayudan a aprender.



Las páginas de Actividades de ST Math puede parecer nuevo para ustedes y su hijo(a), ¡y eso es genial! Cada problema es una oportunidad para aprender. Use las páginas de actividades para hablar y preguntarse sobre las matemáticas con su hijo(a).

Si	Entonces
No estás seguro(a) de qué hacer	Hable sobre las ideas que cada uno de ustedes tienen y lo que tiene más sentido para cada uno de ustedes, ¡luego pruébelo! La resolución de problemas es colaborativa.
Su hijo(a) está atascado(a)	Haga preguntas para ver cómo están pensando.  Pase a un problema diferente que les interese.  Vuelva a un problema que comprenden para hacer conexiones.  Tome un descanso.
ST Math es nuevo para usted	Haga que su hijo(a) le explique cómo funciona el juego.

**Recuerde:**

- No se trata de obtener una respuesta, sino de cómo su hijo(a) está pensando en un problema. Si no puede llegar a una respuesta, ¿cuánto progreso puede hacer hacia ella?
- Llegar a la respuesta correcta es menos importante que cómo maneja y aborda el hecho de estar atascado(a).

**Temas de Matemáticas de 2º Grado**

- Usar los números hasta 1,000
- El valor posicional
- Grupos iguales
- Sumar y restar
- Medición
- La recta numérica

**Preguntas que puede hacerle a su hijo(a)**

¿De qué se trata el juego ST Math?

¿Qué sabes ya de este problema? ¿O cosas que sabes relacionadas con este problema?

¿Qué más ves en esta página que podría ser una pista?

¿Cuál era su estrategia en un problema más simple antes de éste?

Según la pregunta, ¿cuál es una respuesta razonable?

Pruebe una solución y vuelva a leer el problema. ¿Tiene sentido?

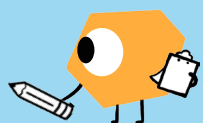


**Trae las matemáticas a sus vidas**

Como familia, pueden continuar explorando y descubriendo las matemáticas en el mundo que los rodea.

Juega los juegos, lee historias y crea proyectos en [mindresearch.org/mathminds](http://mindresearch.org/mathminds)

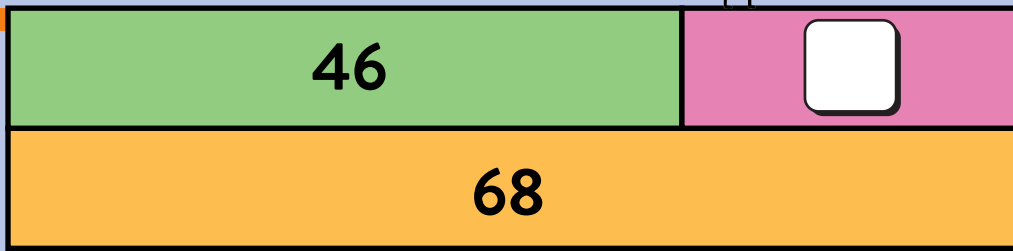
Encuentre más recursos para matemáticas en casa en [stmath.com](http://stmath.com)



# SUMANDO AUSENTE

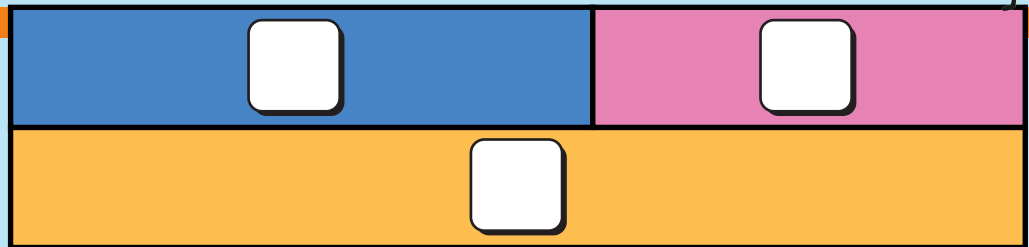


¿Cuánto más se necesita para hacer **68**?



¿Cómo sería este problema en el juego?

$$30 + \square = 80$$



$$40 + \square = 90$$

$$\square + 42 = 72$$

$$95 = 73 + \square$$

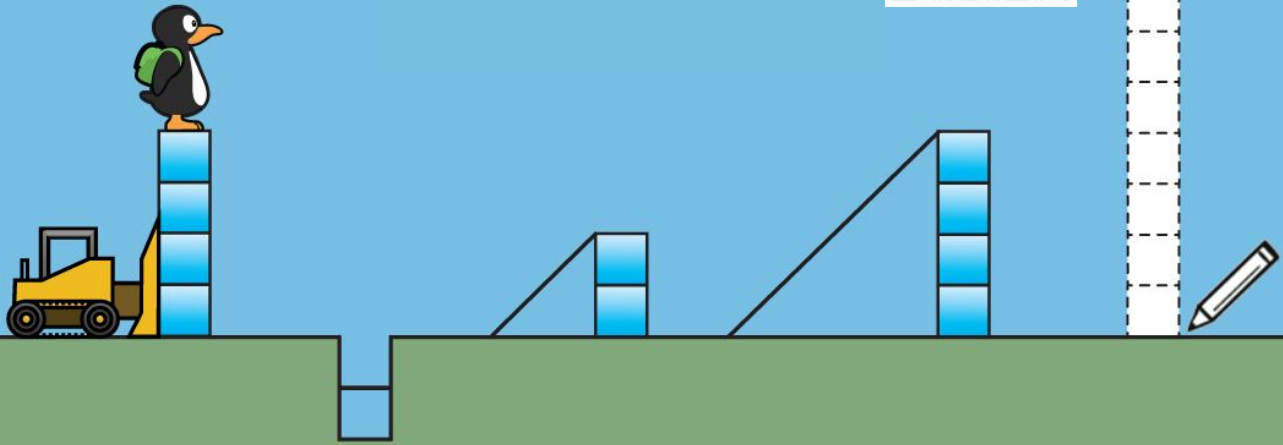
¡Corrí durante **25** minutos este fin de semana!

Si corrí durante **12** minutos hoy, ¿cuántos minutos corrí ayer?

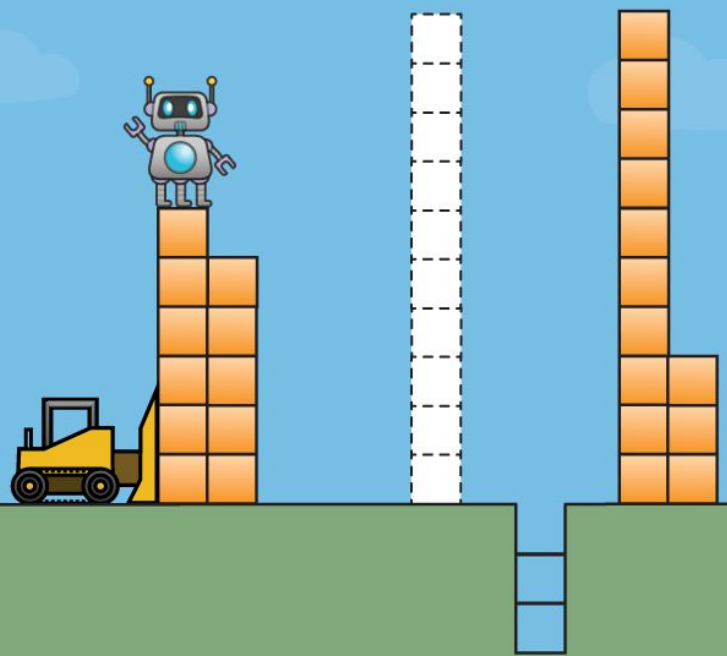


# EMPUJA CAJA

DOS OPERACIONES



Angel tiene 11 pegatinas.  
Ella recibió 5 pegatinas más  
de Arman y luego le dio 3  
pegatinas a Mateo. ¿Cuántas  
pegatinas tiene ahora?



¡Oh! ¡El juego puede ayudarme a resolver esto!



$$8 + 4 + 7 = \square$$

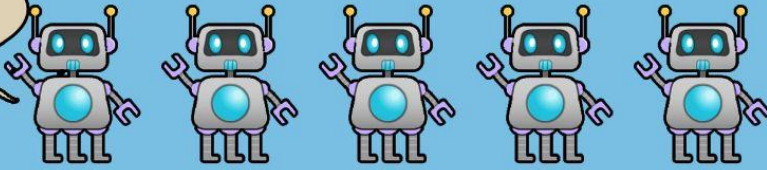
$$\square = 19 - 4 - 3$$

$$10 + \square + 7 = 25$$

# ZAPATOS QUE REBOTAN

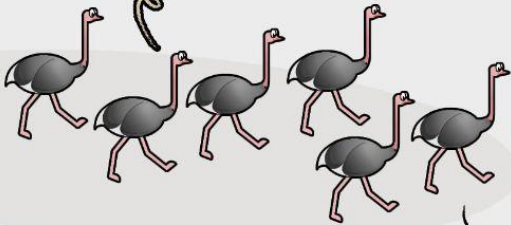


¿Rodea con círculos cuántos de nosotros podemos usar todos estos zapatos?



Se necesitarían **avestruces** para usar estos zapatos.

6



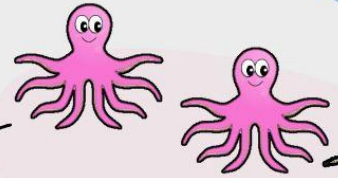
¿y nosotros?



Se tomarían  **perros** para usar estos zapatos.



Se tomarían  **hormigas** para usar estos zapatos.

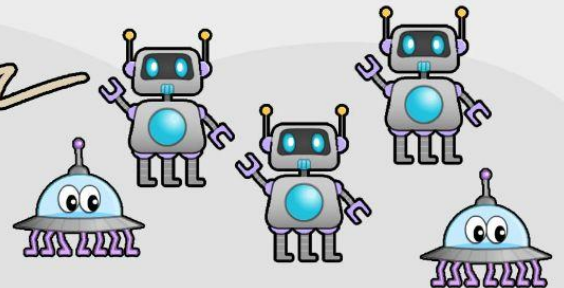


Juntos, no podemos usar estos zapatos porque.....

✍



¿Cuántos zapatos necesitamos?



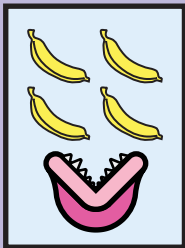
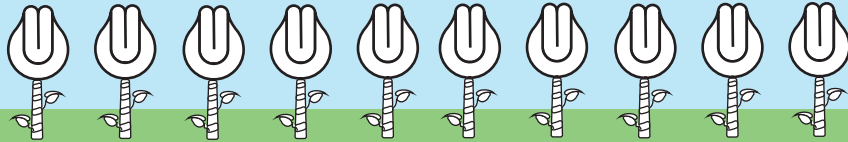
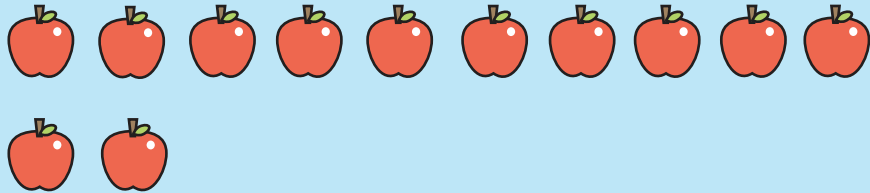
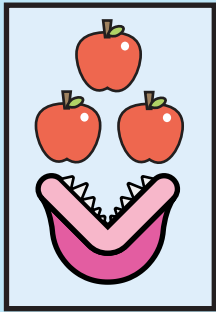
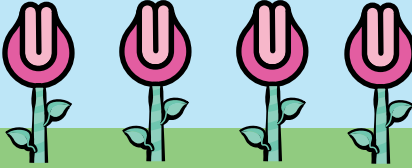
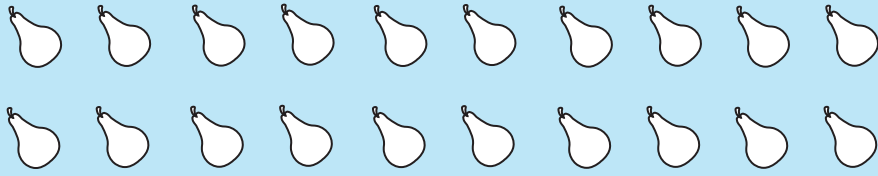
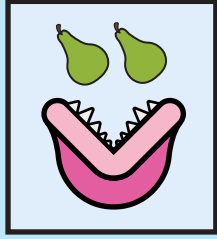
$$5 + 5 + 5 + 5 = \boxed{\phantom{00}}$$

(zapatos)

$$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

(zapatos)

# MONSTRUO DE FRUTA



 comerá **20**  bananas

monstruos

**4**  comerá   bananas

monstruos

Tengo 16 pulseras de amistad.  
¿Con cuántos amigos podría  
compartirlos?

¿Cuántas pulseras  
conseguiría cada uno de  
mis amigos?





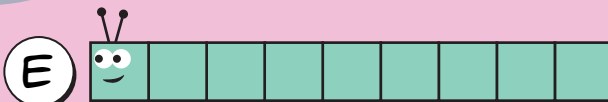
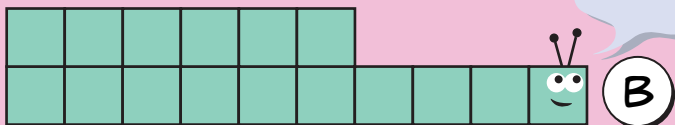
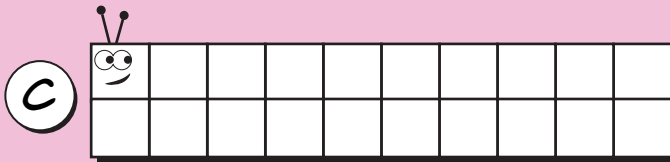
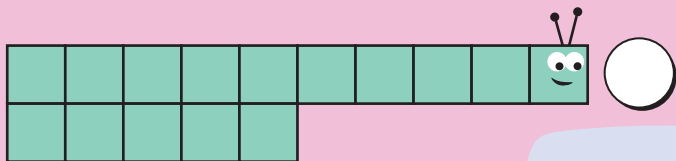
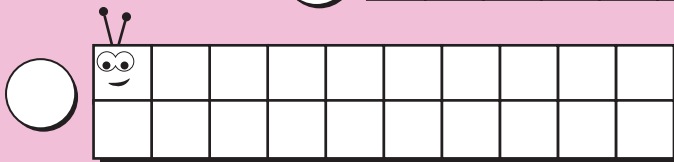
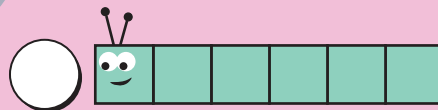
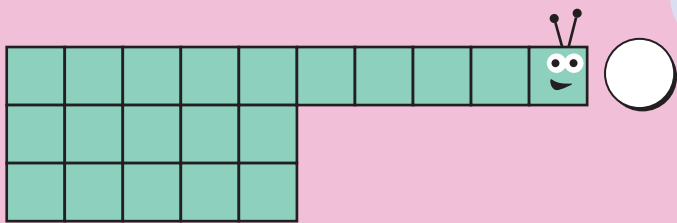
# CREAR RECTÁNGULOS

Estoy hecho de  cuadrados.

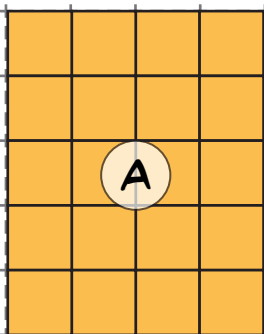


Me gusta descansar en un nido que es un rectángulo del mismo tamaño.

¿Qué nido nos pertenece a cada uno de nosotros?

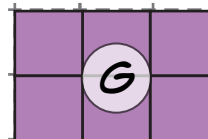
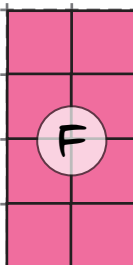
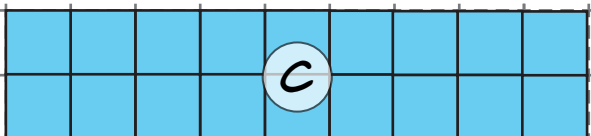
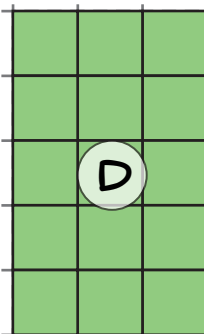


¿Cómo podría ser mi nido?



B

E



En total, nuestros nidos cubren  cuadrados.